edi for juv_

Digital Empowerment for Inclusion: Strengthing Skills and Capacities in Vulnerable Youth

2024-1-ES02-KA220-YOU-00243345

Sinteza transferului modelului

2024-1-ES02-KA220-YOU-000243345

NOTĂ JURIDICĂ

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și punctele de vedere exprimate aparțin exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat pe cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale Spaniole. Nici Uniunea Europeană, nici Agenția Națională Spaniolă nu pot fi făcute responsabile pentru acestea.

Cofinanțat de Uniunea Europeană

LICENȚĂ CREATIVE COMMONS

Conținutul acestui document poate fi copiat, reprodus sau modificat în conformitate cu licența indicată. Trebuie recunoscute paternitatea documentului și părțile relevante ale notei privind drepturile de autor.

2024 Proiectul EDI-FORJUV.

1 Ce se transferă și în ce scop

EDI-FORJUV oferă organizațiilor un model de incluziune digitală care combină învățarea practică, tutoratul personal și cooperarea cu serviciile comunității. Aplicarea sa necesită o entitate responsabilă, tutori pregătiți și resurse accesibile, care să poată fi menținute în cadrul activității obișnuite.

Această sinteză reunește căile de continuitate prevăzute în planurile de acțiune locale din Spania, România, Grecia, Italia și Bulgaria. Se adresează organizațiilor de tineret și sociale, centrelor educaționale și de formare, bibliotecilor, serviciilor de ocupare și administrațiilor locale care doresc să integreze metodologia în serviciile lor.

Nucleul modelului

Componentă care trebuie păstrată	**Aplicare în altă organizație**
Diagnostic și obiective personale	Identificarea sarcinii digitale pe care persoana trebuie să o rezolve și stabilirea unui parcurs realizabil.
Tutorat și învățare practică	Însoțirea în utilizarea instrumentelor, exersarea în situații reale și adaptarea sprijinului la progres.
Competențe digitale și gândire critică	Dezvoltarea autonomiei, a verificării informațiilor, a securității și a utilizării responsabile a IA, atunci când este cazul.
Resursele proiectului	Reutilizarea curriculumului, a manualelor, a materialelor de tutorat și a instrumentelor de evaluare.
Rețea locală și monitorizare	Conectarea cu serviciile educaționale, sociale și de ocupare; înregistrarea a ceea ce s-a realizat și revizuirea continuității.

Vârsta, dimensiunea grupului, durata, exemplele și formatul se adaptează contextului. Sprijinul poate combina sesiuni față în față, activitate online și materiale descărcabile. Numărul de persoane deservite trebuie să corespundă timpului și sprijinului efectiv disponibile.

Baza metodologică: ghidul comun al APD și planurile ES, RO, GR, IT și BG. Referințele complete figurează în secțiunea 7.

2 Aplicări prevăzute în cele cinci țări

Spania

INNETICA structurează continuitatea în Aragon prin tutorat individual, ateliere digitale, verificarea informațiilor, pregătire pentru angajare și sprijin mixt în zonele rurale. Planul combină cinci tutori cu formare de consolidare și o rețea care include centre educaționale, entități sociale, întreprinderi și administrații regionale.

Ce se poate transfera. Un parcurs care leagă competențele digitale de sarcinile de angajare și apropie sprijinul de teritoriile cu dificultăți de transport sau de conectivitate. Necesită coordonarea cazurilor, acces la spații și echipamente și acorduri de orientare.

Obiective prevăzute: cel puțin 120 de tineri în ansamblul planului; 80 în tutorat, cu cel puțin șase sesiuni pe persoană; 18 ateliere; 12 profesioniști sau voluntari formați, dintre care cel puțin opt vor participa la implementare.

România

APD Club Buzău propune menținerea comunității de cinci tutori, continuarea însoțirii și utilizarea curriculumului, a manualului și a platformei în activități ale centrelor educaționale și ale entităților locale. Planul include zece activități de continuitate, cooperare, diseminare și evaluare, cu o extindere treptată în funcție de capacitatea disponibilă.

Ce se poate transfera. Legătura stabilă dintre o organizație socială și centrele educaționale, conectată cu ocuparea, serviciile sociale și autoritățile locale. Colaborarea cu centrele permite identificarea nevoilor, menținerea contactului și reutilizarea materialelor în activitatea lor obișnuită.

Planul românesc utilizează indicatori orientativi și nu stabilește o nouă cotă anuală de tineri. Anexa sa identifică centre educaționale, AJOFM Buzău, DGASPC Buzău, CCD Buzău, Năeni și mass-media locală.

Grecia

EEA, entitatea parteneră greacă denumită EEAPC în propunere, integrează metodologia în Biroul său de Dezvoltare Profesională și de Carieră, în Patras și în Grecia de Vest. Însoțirea combină angajabilitatea digitală, utilizarea responsabilă a IA, alfabetizarea informațională și accesul la facilități și resurse de formare.

Ce se poate transfera. Integrarea tutoratului digital într-un serviciu de orientare deja existent, cu un proces comun de primire, alocare a sprijinului și monitorizare. Necesită coordonare între tutorat, orientare și asistență tehnică.

Obiectivele primului ciclu: cel puțin 20 de tineri în tutorat și 24 de sesiuni în total; patru ateliere de angajabilitate și IA; două de alfabetizare informațională și securitate; patru resurse integrate în serviciile EEA.

Aplicări prevăzute în Italia și Bulgaria

Italia

Orizzonti plasează continuitatea la Padova și în împrejurimi, conectând incluziunea digitală cu serviciile de primire și integrare a populației migrante și refugiate. Își propune să formeze profesioniști din municipalitățile Cadoneghe, Noventa Padovana și Vigonza și să transfere instrumentele către Il Sestante, Refugees Welcome Padova și Popoli Insieme.

Planul integrează, de asemenea, module de cetățenie digitală pentru IC Briosco și IC Abano Terme. Această extindere la elevi cu vârste între 11 și 16 ani și la familii necesită o adaptare educațională specifică față de grupul de tineri cu vârste între 18 și 30 de ani deservit în contextul italian al proiectului.

Ce se poate transfera. Formarea echipelor altor entități pentru ca acestea să integreze tutoratul în propriile servicii. Scopul este distribuirea capacității de sprijin și legarea ei de planificarea municipală și de programele de integrare existente.

Obiective pentru iunie 2027: formarea a șase până la nouă tutori suplimentari; atingerea a cel puțin 30 de tineri după finanțare; adoptarea de către trei ONG-uri și dezvoltarea a patru module școlare. Orizzonti intenționează să mențină cel puțin trei dintre cei cinci tutori ai săi în programe existente.

Bulgaria

Interactive Bulgaria Foundation propune o acoperire limitată la Sofia și Plovdiv. Va menține resursele accesibile, le va integra în formări și evenimente deja organizate și va răspunde unor solicitări concrete atunci când există disponibilitate voluntară. Cooperarea cu Facultatea de Pedagogie a Universității din Plovdiv deschide o cale de reutilizare în activități academice și de dezvoltare profesională existente.

Ce se poate transfera. O modalitate de adoptare treptată pentru organizații cu puțină capacitate suplimentară. Se păstrează un punct de contact, se partajează materialele și se documentează utilizările și orientările. Activitățile independente se extind atunci când sunt confirmate resurse specifice.

Colaborările descrise sunt verbale și cu caracter nefinanciar. Planul condiționează spațiile, contribuțiile profesionale și acțiunile de disponibilitatea și de procedurile fiecărei entități. Nu stabilește o cotă anuală de participanți, un program regulat de tutorat și nici ore remunerate garantate.

Revizuirea continuității este prevăzută pentru august 2027.

Aceste cifre sunt obiective și previziuni ale planurilor, nu rezultate dovedite ale implementării lor ulterioare. Obiectivele pe activități pot include aceleași persoane; de aceea, nu trebuie însumate ca și cum ar fi participanți unici din cele cinci țări.

3 Cum se aplică metodologia

Cei șapte pași următori permit pregătirea unui prim ciclu în funcție de capacitatea de sprijin. Reunesc soluții din cele cinci planuri și orientează adaptarea locală.

Pasul 1 Delimitarea grupului și a nevoilor

Definiți teritoriul, profilurile și capacitatea. Verificați, prin conversație și o sarcină scurtă, nivelul digital, limba și barierele. Stabiliți un obiectiv personal util, precum pregătirea unui CV sau verificarea unei oferte de muncă.

Pasul 2 Stabilirea contribuțiilor rețelei locale

Desemnați coordonarea și persoanele de contact. Stabiliți orientări, spații, echipamente și asistență specializată. Înregistrați cine furnizează fiecare resursă și disponibilitatea acesteia înainte de a oferi serviciul, luând ca referință rețelele locale.

Pasul 3 Pregătirea echipei de tutorat

Reutilizați programul și manualul tutorilor. Exersați o sesiune însoțită și revizuiți înregistrările și orientările. Distribuiți funcțiile și înlocuirile. Spania și Italia oferă exemple de formare de consolidare.

Pasul 4 Adaptarea materialelor și pregătirea accesului

Selectați modulele și actualizați exemplele locale. Pregătiți accesul la platformă și echipamente, cu alternativă față în față sau descărcabilă. Păstrați atribuirea și verificați licența, inclusiv condiția necomercială a documentelor CC BY-NC.

Pasul 5 Desfășurarea unui parcurs însoțit

Stabiliți tutorat, practică individuală și sesiuni de grup cu obiective și orare realiste. Analizați dificultățile și absențele. În cazul sprijinului punctual, ca în Bulgaria, delimitați fiecare solicitare și posibilitatea de monitorizare.

Pasul 6 Verificarea progresului și încheierea ciclului

Comparați sarcini inițiale și finale echivalente și colectați evaluarea fiecărui participant. Înregistrați autonomia atinsă, păstrați dovezi proporționale și stabiliți următorii pași educaționali, profesionali sau comunitari și orientările.

Pasul 7 Integrarea practicii în serviciul obișnuit

Revizuiți activitatea și resursele împreună cu rețeaua locală. Stabiliți continuitatea, responsabilii și mijloacele. Oferiți materiale, îndrumare și o persoană de contact noilor entități care vor aplica metodologia.

4 Condiții pentru continuitate

Planurile leagă continuitatea de utilizarea rezultatelor în cadrul serviciilor existente. Fiecare organizație trebuie să precizeze aceste condiții înainte de a include participanți sau de a-și extinde sfera de acțiune.

Condiție	**Responsabilitate și verificare**
Coordonare și capacitate umană	Coordonarea dispune de timp pentru management, tutorat și înlocuire. Calendarul trebuie să fie compatibil cu munca și cu disponibilitatea voluntară.
Cooperare locală operativă	Rețeaua concretizează orientările, spațiile, echipamentele și timpul profesional. Fiecare contribuție confirmată se distinge de cele care depind de disponibilitate.
Resurse și suport tehnic	Se alocă administrarea accesurilor, verificarea link-urilor și gestionarea incidentelor. Copiile descărcabile permit continuarea în caz de defecțiuni tehnice.
Accesibilitate și participare	Se prevăd limba, formate inteligibile, orare și acces digital. Sprijinul specializat se stabilește cu entități competente.
Protecție și limitele tutoratului	Participanții sunt informați cu privire la utilizarea datelor, iar accesul este restricționat. Se aplică canalele și procedurile de protecție convenite, iar nevoile specializate sunt orientate către serviciile competente.
Integrare și resurse economice	Conducerea alocă un serviciu obișnuit și mijloace. Extinderea grupurilor, a deplasărilor, a echipamentelor sau a personalului necesită resurse specifice confirmate.
Revizuire și actualizare	Se înregistrează utilizările și dificultățile și se revizuiesc materialele și acordurile pentru a decide ciclul următor.

Orizonturi de continuitate

Spania, România, Grecia și Bulgaria prevăd un prim ciclu din septembrie 2026 până în august 2027. Italia programează acțiuni până în iunie 2027. Grecia detaliază tutoratul selectat până în februarie 2028 și întreținerea digitală până în august 2028. Spania prevede menținerea platformei după primul an.

Propunerea prevede tutorat personalizat timp de cel puțin 18 luni după proiect și actualizarea autoevaluării de către EEAPC și INNETICA timp de doi ani. Revizuirea anuală trebuie să se coreleze cu aceste angajamente. Noile organizații vor conveni propria perioadă de continuitate.

5 Monitorizarea aplicării

Monitorizarea trebuie să permită să se afle dacă metodologia este utilizată, la cine ajunge și ce schimbări se observă. Se recomandă următorul registru comun, adaptabil sferei de acțiune a fiecărei organizații. Fiecare entitate va stabili obiective realiste; Bulgaria necesită monitorizarea utilizărilor și a solicitărilor, în concordanță cu modalitatea sa limitată.

Ce se verifică	**Registru recomandat**
Participare și continuitate	Persoane unice care încep și încheie parcursul; participarea la activități; motivul abandonului, atunci când este cunoscut. Se separă persoanele, locurile și prezențele.
Tutorat și capacitate disponibilă	Sesiuni sau consultări realizate, tutori activi și timp disponibil. Se diferențiază însoțirea continuă de sprijinul punctual.
Progresul învățării	Rezultatul unei sarcini inițiale și finale comparabile; nivelul de ajutor necesar și evaluarea autonomiei. Se indică câte persoane au date în ambele momente.
Utilizarea resurselor	Module și materiale utilizate, adaptări, activități în care sunt integrate și incidente de acces.
Adoptarea de către alte entități	Entități care aplică metodologia cu echipa proprie, resurse utilizate și dovada unei activități proprii. Se înregistrează separat diseminarea, intenția și aplicarea efectivă.
Cooperare și continuitate	Orientări, contribuții efective ale rețelei, revizuiri efectuate și decizia documentată privind ciclul următor.

Dovezile pot include registre de sesiuni, sarcini practice, chestionare scurte, ordini de zi, procese-verbale și o sinteză anuală. Trebuie să colecteze doar informațiile necesare și să prezinte rezultatele comune în formă agregată sau prin coduri. Inserția profesională și continuitatea educațională se documentează atunci când există monitorizare, fără a atribui automat aceste schimbări proiectului.

Cum se verifică transferul

O entitate care primește materiale poate începe cu o sesiune integrată într-un serviciu existent. Pentru a dovedi o adoptare mai stabilă, trebuie să dispună de o echipă pregătită, resurse adaptate, o activitate realizată și o decizie privind continuitatea sa. Secvența de formare și aplicare autonomă prevăzută în Italia, formarea de consolidare din Spania și integrarea instituțională din Grecia oferă exemple complementare.

6 Verificare înainte de începerea unui ciclu

Entitatea coordonatoare poate utiliza această listă pentru a verifica dacă aplicarea prevăzută dispune de sprijinul necesar. Fiecare punct trebuie să corespundă unui acord sau unei resurse disponibile, cu o sferă proporțională cu formatul ales.

- Au fost definite grupul-țintă, nevoile și capacitatea maximă de sprijin.
- Există o persoană responsabilă de coordonare și o echipă cu pregătire și disponibilitate suficiente.
- Contribuțiile rețelei locale au fost concretizate și se știe care sprijinuri sunt condiționate.
- Au fost selectate materialele și au fost verificate condițiile lor de reutilizare.
- Sunt prevăzute accesul la dispozitive, conectivitatea și formatele inteligibile.
- Există o alternativă față în față sau descărcabilă pentru cazul în care accesul digital eșuează.
- Au fost convenite canalele de comunicare, prelucrarea datelor și căile de orientare.
- Se dispune de un diagnostic inițial, de obiective personale și de un registru proporțional al activității.
- A fost stabilită o dată de revizuire și cine va decide asupra continuității cu resurse confirmate.

Documentație pentru facilitarea adoptării

Se recomandă ca fiecărei noi entități să i se predea curriculumul, manualele pentru tineri și pentru tutori, îndrumarea de acces la instrumentele digitale și instrumentele de evaluare. Acestea trebuie însoțite de o scurtă explicație de utilizare, exemple locale, o persoană de contact și identificarea versiunii și a condițiilor sale de reutilizare.

Pentru organizarea primului ciclu sunt utile o fișă de diagnostic, un plan individual scurt, un registru al sesiunilor, harta serviciilor de orientare și o fișă de revizuire. Entitățile pot utiliza instrumentele existente ale proiectului și pot adapta anexele operaționale ale planului grec la sfera serviciului lor.

Decizia privind continuitatea

Revizuirea trebuie să concluzioneze care activități se mențin, care se ajustează și care necesită resurse suplimentare. Trebuie să identifice responsabilitățile perioadei următoare, nevoile de actualizare și sprijinul rețelei. Contribuțiile voluntare și acordurile verbale trebuie înregistrate cu sfera lor reală.

7 Documente de referință

Sinteza se bazează pe cele cinci planuri de acțiune locale. Obiectivele naționale sunt prezentate ca previziuni de continuitate. Pașii de aplicare, registrul comun și lista de verificare sunt recomandări derivate din analiza lor.

Acest document a fost elaborat de...

CONSORȚIU

LIDER

ASOCIAȚIA PENTRU INOVARE, ANTREPRENORIAT ȘI TEHNOLOGIILE INFORMAȚIEI ȘI COMUNICAȚIILOR – INNETICA (Spania)

ENTITĂȚI PARTENERE

INTERACTIVE BULGARIA FOUNDATION (Bulgaria)

EUROPEAN EDUCATIONAL ASSOCIATION SINGLE MEMBER P.C. (Grecia)

ORIZZONTI SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE (Italia)

ASOCIATIA PRO DEMOCRATIA CLUB BUZAU (România)