edi for juv_

Digital Empowerment for Inclusion: Strengthing Skills and Capacities in Vulnerable Youth

2024-1-ES02-KA220-YOU-00243345

Síntesis de transferencia del modelo

2024-1-ES02-KA220-YOU-000243345

AVISO LEGAL

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente los de las personas autoras y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Nacional Española. Ni la Unión Europea ni la Agencia Nacional Española se hacen responsables de los mismos.

Cofinanciado por la Unión Europea

LICENCIA DE CREATIVE COMMONS

El contenido de este documento puede copiarse, reproducirse o modificarse conforme a la licencia indicada. Deben reconocerse la autoría del documento y las partes pertinentes del aviso de derechos de autor.

2024 Proyecto EDI-FORJUV.

1 Qué se transfiere y para qué

EDI-FORJUV ofrece a las organizaciones un modelo de inclusión digital que combina aprendizaje práctico, tutoría personal y cooperación con los servicios de la comunidad. Su aplicación requiere una entidad responsable, personas tutoras preparadas y recursos accesibles que puedan mantenerse dentro de la actividad habitual.

Esta síntesis reúne las vías de continuidad previstas en los planes de acción locales de España, Rumanía, Grecia, Italia y Bulgaria. Se dirige a organizaciones juveniles y sociales, centros educativos y de formación, bibliotecas, servicios de empleo y administraciones locales que quieran incorporar la metodología a sus servicios.

El núcleo del modelo

Componente que debe conservarse	**Aplicación en otra organización**
Diagnóstico y objetivos personales	Identificar la tarea digital que la persona necesita resolver y acordar un itinerario alcanzable.
Tutoría y aprendizaje práctico	Acompañar el uso de herramientas, practicar con situaciones reales y ajustar el apoyo al progreso.
Competencias digitales y pensamiento crítico	Trabajar autonomía, verificación de información, seguridad y uso responsable de la IA cuando proceda.
Recursos del proyecto	Reutilizar el currículo, los manuales, los materiales de tutoría y los instrumentos de evaluación.
Red local y seguimiento	Conectar con servicios educativos, sociales y de empleo; registrar lo realizado y revisar la continuidad.

La edad, el tamaño del grupo, la duración, los ejemplos y el formato se adaptan al contexto. La atención puede combinar sesiones presenciales, trabajo en línea y materiales descargables. El número de personas atendidas debe corresponder al tiempo y a los apoyos realmente disponibles.

Base metodológica: guía común de APD y planes ES, RO, GR, IT y BG. Las referencias completas figuran en el apartado 7.

2 Aplicaciones previstas en los cinco países

España

INNETICA articula la continuidad en Aragón mediante tutoría individual, talleres digitales, verificación de información, preparación para el empleo y atención semipresencial en comarcas rurales. El plan combina cinco personas tutoras con formación de refuerzo y una red que incluye centros educativos, entidades sociales, empresas y administraciones comarcales.

Qué puede transferirse. Un itinerario que conecta competencias digitales con tareas de empleo y acerca el apoyo a territorios con dificultades de transporte o conectividad. Requiere coordinación de casos, acceso a espacios y equipos, y acuerdos de derivación.

Metas previstas: al menos 120 jóvenes en el conjunto del plan; 80 en tutoría, con al menos seis sesiones por persona; 18 talleres; 12 profesionales o personas voluntarias formadas, de las cuales al menos ocho participarán en la ejecución.

Rumanía

APD Club Buzău propone mantener la comunidad de cinco personas tutoras, continuar el acompañamiento y utilizar el currículo, el manual y la plataforma en actividades de centros educativos y entidades locales. El plan incluye diez actividades de continuidad, cooperación, difusión y evaluación, con una ampliación gradual según la capacidad disponible.

Qué puede transferirse. La vinculación estable entre una organización social y centros educativos, conectada con empleo, servicios sociales y autoridades locales. La colaboración con los centros permite identificar necesidades, mantener el contacto y reutilizar los materiales en su actividad habitual.

El plan rumano utiliza indicadores orientativos y no fija una nueva cuota anual de jóvenes. Su anexo identifica centros educativos, AJOFM Buzău, DGASPC Buzău, CCD Buzău, Năeni y medios locales.

Grecia

EEA, entidad socia griega denominada EEAPC en la propuesta, integra la metodología en su Oficina de Desarrollo Profesional y de Carrera, en Patras y Grecia Occidental. El acompañamiento combina empleabilidad digital, uso responsable de la IA, alfabetización informacional y acceso a instalaciones y recursos de formación.

Qué puede transferirse. La incorporación de la tutoría digital a un servicio de orientación ya existente, con un proceso común de acogida, asignación de apoyos y seguimiento. Requiere coordinación entre tutoría, orientación y atención técnica.

Metas del primer ciclo: al menos 20 jóvenes en tutoría y 24 sesiones en total; cuatro talleres de empleabilidad e IA; dos de alfabetización informacional y seguridad; cuatro recursos integrados en los servicios de EEA.

Aplicaciones previstas en Italia y Bulgaria

Italia

Orizzonti sitúa la continuidad en Padua y su entorno, conectando la inclusión digital con los servicios de acogida e integración de población migrante y refugiada. Plantea formar profesionales de los municipios de Cadoneghe, Noventa Padovana y Vigonza y transferir las herramientas a Il Sestante, Refugees Welcome Padova y Popoli Insieme.

El plan incorpora también módulos de ciudadanía digital para IC Briosco e IC Abano Terme. Esta extensión a alumnado de 11 a 16 años y familias requiere una adaptación educativa específica respecto al grupo de jóvenes de 18 a 30 años atendido en el contexto italiano del proyecto.

Qué puede transferirse. La formación de equipos de otras entidades para que incorporen tutoría a sus propios servicios. El objetivo es distribuir la capacidad de atención y vincularla a la planificación municipal y a programas de integración existentes.

Metas para junio de 2027: formar de seis a nueve personas tutoras adicionales; alcanzar al menos a 30 jóvenes tras la financiación; lograr la adopción por tres ONG y desarrollar cuatro módulos escolares. Orizzonti prevé mantener al menos a tres de sus cinco personas tutoras en programas existentes.

Bulgaria

Interactive Bulgaria Foundation plantea un alcance limitado a Sofía y Plovdiv. Mantendrá accesibles los recursos, los incorporará a formaciones y eventos que ya se organicen y atenderá consultas concretas cuando exista disponibilidad voluntaria. La cooperación con la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Plovdiv abre una vía de reutilización en actividades académicas y de desarrollo profesional existentes.

Qué puede transferirse. Una modalidad de adopción gradual para entidades con poca capacidad adicional. Se conserva un punto de contacto, se comparten materiales y se documentan usos y derivaciones. Las actividades independientes se amplían cuando hay recursos específicos confirmados.

Las colaboraciones descritas son verbales y de alcance no financiero. El plan condiciona espacios, aportaciones profesionales y actuaciones a la disponibilidad

y a los procedimientos de cada entidad. No establece una cuota anual de participantes, una agenda regular de tutorías ni horas remuneradas garantizadas.

La revisión de continuidad está prevista para agosto de 2027.

Estas cifras son objetivos y previsiones de los planes, no resultados acreditados de su ejecución posterior. Las metas por actividad pueden incluir a las mismas personas; por ello, no deben sumarse como si fueran participantes únicos de los cinco países.

3 Cómo aplicar la metodología

Los siete pasos siguientes permiten preparar un primer ciclo según la capacidad de atención. Recogen soluciones de los cinco planes y orientan su adaptación local.

Paso 1 Delimitar el grupo y las necesidades

Definir territorio, perfiles y capacidad. Comprobar, mediante conversación y tarea breve, el nivel digital, el idioma y las barreras. Acordar un objetivo personal útil, como preparar un CV o verificar una oferta.

Paso 2 Acordar las aportaciones de la red local

Designar coordinación y contactos. Acordar derivaciones, espacios, equipos y atención especializada. Registrar quién aporta cada recurso y su disponibilidad antes de ofrecer el servicio, tomando como referencia las redes locales.

Paso 3 Preparar al equipo de tutoría

Reutilizar el programa y el manual de personas tutoras. Practicar una sesión acompañada y revisar registros y derivaciones. Distribuir funciones y sustituciones. España e Italia ofrecen ejemplos de capacitación de refuerzo.

Paso 4 Adaptar los materiales y preparar el acceso

Seleccionar módulos y actualizar ejemplos locales. Preparar el acceso a plataforma y equipos, con alternativa presencial o descargable. Mantener la atribución y comprobar la licencia, incluida la condición no comercial de los documentos CC BY-NC.

Paso 5 Desarrollar un itinerario acompañado

Acordar tutoría, práctica individual y sesiones de grupo con objetivos y horarios realistas. Revisar dificultades y ausencias. En apoyos puntuales como el búlgaro, delimitar cada consulta y la posibilidad de seguimiento.

Paso 6 Comprobar el progreso y cerrar el ciclo

Comparar tareas iniciales y finales equivalentes y recoger la valoración de cada participante. Registrar la autonomía alcanzada, conservar evidencias proporcionadas y acordar los siguientes pasos educativos, laborales o comunitarios y las derivaciones.

Paso 7 Incorporar la práctica al servicio habitual

Revisar actividad y recursos con la red local. Acordar la continuidad, sus responsables y medios. Facilitar materiales, orientación y un contacto de referencia a las nuevas entidades que aplicarán la metodología.

4 Condiciones para la continuidad

Los planes vinculan la continuidad al uso de los resultados dentro de servicios existentes. Cada organización debe concretar estas condiciones antes de incorporar participantes o ampliar el alcance.

Condición	Responsabilidad y comprobación
Coordinación y capacidad humana	La coordinación asigna tiempo de gestión, tutoría y sustitución. El calendario debe ser compatible con el trabajo y la disponibilidad voluntaria.
Cooperación local operativa	La red concreta derivaciones, espacios, equipos y tiempo profesional. Se distingue cada aportación confirmada de la que depende de disponibilidad.
Recursos y soporte técnico	Se asignan la administración de accesos, revisión de enlaces e incidencias. Las copias descargables permiten continuar ante fallos técnicos.
Accesibilidad y participación	Se prevén idioma, formatos comprensibles, horarios y acceso digital. Los apoyos especializados se acuerdan con entidades competentes.
Protección y límites de la tutoría	Se informa sobre el uso de datos y se restringen accesos. Se aplican los canales y procedimientos de protección acordados y se derivan necesidades especializadas.
Integración y recursos económicos	La dirección asigna un servicio habitual y medios. Ampliar grupos, viajes, equipos o personal exige recursos específicos confirmados.

Condición	Responsabilidad y comprobación
Revisión y actualización	Se registran usos y dificultades y se revisan materiales y acuerdos para decidir el siguiente ciclo.

Horizontes de continuidad

España, Rumanía, Grecia y Bulgaria prevén un primer ciclo de septiembre de 2026 a agosto de 2027. Italia programa acciones hasta junio de 2027. Grecia detalla tutoría seleccionada hasta febrero de 2028 y mantenimiento digital hasta agosto de 2028. España prevé sostener la plataforma más allá del primer año.

La propuesta prevé tutoría personalizada durante al menos 18 meses tras el proyecto y actualización de la autoevaluación por EEAPC e INNETICA durante dos años. La revisión anual debe enlazar con estos compromisos. Las nuevas organizaciones acordarán su propio periodo de continuidad.

5 Seguimiento de la aplicación

El seguimiento debe permitir saber si la metodología se utiliza, a quién llega y qué cambios se observan. Se recomienda el siguiente registro común, adaptable al alcance de cada organización. Cada entidad fijará metas realistas; Bulgaria requiere seguimiento de usos y consultas, coherente con su modalidad limitada.

Qué comprobar	Registro recomendado
Participación y continuidad	Personas únicas que inician y terminan el itinerario; asistencia a actividades; motivo de interrupción cuando se conozca. Separar personas, plazas y asistencias.
Tutoría y capacidad disponible	Sesiones o consultas realizadas, personas tutoras activas y tiempo disponible. Diferenciar acompañamiento continuado de apoyo puntual.
Progreso de aprendizaje	Resultado de una tarea inicial y final comparable; nivel de ayuda necesario y valoración de autonomía. Indicar cuántas personas tienen datos en ambos momentos.
Uso de los recursos	Módulos y materiales utilizados, adaptaciones, actividades en las que se incorporan e incidencias de acceso.

Qué comprobar	Registro recomendado
Adopción por otras entidades	Entidades que aplican la metodología con su equipo, recursos empleados y evidencia de una actividad propia. Registrar por separado difusión, intención y aplicación efectiva.
Cooperación y continuidad	Derivaciones, aportaciones efectivas de la red, revisiones realizadas y decisión documentada sobre el siguiente ciclo.

Las evidencias pueden incluir registros de sesión, tareas prácticas, cuestionarios breves, agendas, actas y una síntesis anual. Deben recoger solo la información necesaria y presentar los resultados compartidos de forma agregada o mediante códigos. La inserción laboral y la continuidad educativa se documentan cuando exista seguimiento, sin atribuir automáticamente estos cambios al proyecto.

Cómo verificar la transferencia

Una entidad que recibe materiales puede empezar por una sesión integrada en un servicio existente. Para acreditar una adopción más estable debe contar con equipo preparado, recursos adaptados, una actividad realizada y una decisión sobre su continuidad. La secuencia de capacitación y aplicación autónoma prevista en Italia, la formación de refuerzo española y la integración institucional griega ofrecen ejemplos complementarios.

6 Comprobación antes de iniciar un ciclo

La entidad coordinadora puede utilizar esta lista para comprobar que la aplicación prevista cuenta con los apoyos necesarios. Cada punto debe corresponder a un acuerdo o recurso disponible, con un alcance proporcionado al formato elegido.

- Se han definido el grupo destinatario, las necesidades y la capacidad máxima de atención.
- Existe una persona responsable de coordinación y un equipo con preparación y disponibilidad suficientes.
- Las aportaciones de la red local están concretadas y se conoce qué apoyos son condicionales.
- Se han seleccionado los materiales y comprobado sus condiciones de reutilización.
- El acceso a dispositivos, conectividad y formatos comprensibles está previsto.

- Existe una alternativa presencial o descargable cuando falle el acceso digital.
- Se han acordado los canales de comunicación, el tratamiento de datos y las vías de derivación.
- Se dispone de un diagnóstico inicial, objetivos personales y un registro proporcionado de la actividad.
- Se ha fijado una fecha de revisión y quién decidirá la continuidad con recursos confirmados.

Documentación para facilitar la adopción

Se recomienda entregar a cada nueva entidad el currículo, los manuales de jóvenes y de personas tutoras, la orientación de acceso a las herramientas digitales y los instrumentos de evaluación. Deben acompañarse de una breve explicación de uso, ejemplos locales, un contacto de referencia y la identificación de la versión y de sus condiciones de reutilización.

Para organizar el primer ciclo resultan útiles una ficha de diagnóstico, un plan individual breve, un registro de sesiones, el mapa de servicios de derivación y una ficha de revisión. Las entidades pueden utilizar los instrumentos existentes del proyecto y adaptar los anexos operativos del plan griego al alcance de su servicio.

Decisión sobre la continuidad

La revisión debe concluir qué actividades se mantienen, cuáles se ajustan y cuáles necesitan recursos adicionales. Debe identificar las responsabilidades del siguiente periodo, las necesidades de actualización y los apoyos de la red. Las contribuciones voluntarias y los acuerdos verbales deben registrarse con su alcance real.

7 Documentos de referencia

La síntesis se apoya en los cinco planes de acción locales Las metas nacionales se presentan como previsiones de continuidad. Los pasos de aplicación, el registro común y la lista de comprobación son recomendaciones derivadas de su análisis.

Este documento ha sido elaborado por...

CONSORCIO

LÍDER

ASOCIACIÓN DE INNOVACIÓN EMPRENDIMIENTO Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN – INNETICA (España)

ENTIDADES SOCIAS

INTERACTIVE BULGARIA FOUNDATION (Bulgaria)

EUROPEAN EDUCATIONAL ASSOCIATION SINGLE MEMBER P.C. (Grecia)

ORIZZONTI SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE (Italia)

ASOCIATIA PRO DEMOCRATIA CLUB BUZAU (Rumanía)