Digital Empowerment for Inclusion: Strengthing Skills and Capacities in Vulnerable Youth

2024-1-ES02-KA220-YOU-00243345

LOCAL ACTION PLAN INNETICA

2026-2027

`

DISCLAIMER

Funded by the European Union. The opinions and views expressed are solely those of the authors and do not necessarily reflect those of the European Union or the Spanish National Agency. Neither the European Union nor the Spanish National Agency are responsible for them.

Co-funded by the European Union

CREATIVE COMMONS LICENSE

The contents of this document may be copied, reproduced or modified in accordance with the rules indicated above. In addition, clear reference must be made to the authors of the document and all relevant parts of the copyright notice.

2024 - EDI-FORJUV Project

LOCAL ACTION PLAN INNETICA 2026-2027

1. LOCAL CONTEXT AND JUSTIFICATION OF THE PLAN

1.1 Local context

Youth unemployment continues to be one of the structural weaknesses of the Spanish labour market. According to the Labour Force Survey (EPA, INE), unemployment among those under 25 has remained above 25% in recent years, approximately double the EU average. The SEN T-rate for the 15-29 age group is close to 12% and, although it has improved since the pandemic, it hides significant differences depending on the territory, income level and educational level. Early school leaving in Spain, although decreasing, still exceeds the EU target and disproportionately affects young people from low-income households, from immigrant backgrounds and in rural areas.

The digital dimension adds a second layer of exclusion. Spain is above the EU average in terms of basic digital skills among the general population, but aggregate figures mask a persistent gap: young people from disadvantaged households are regular users of social media and entertainment platforms, but many lack the functional digital skills required by the labour market – managing professional email, preparing a job application online, using collaborative tools, protecting personal data or verifying the reliability of information online. During the needs analysis and the pilot phase of EDI_FORJUV, this gap between recreational and functional digital use was systematically highlighted among participants in Spain.

Exposure to misinformation is a third factor. Young people with lower levels of education and weaker critical thinking skills are more vulnerable to fake news, online scams and manipulative content, affecting their decisions regarding education, employment, health and civic participation. Spanish media literacy surveys confirm that most young people struggle to distinguish verified information from disinformation, and that formal education spends limited time on this competence.

Together, these factors – territorial imbalance, high youth unemployment, the functional digital divide and exposure to disinformation – define the local challenge facing this plan: vulnerable young people need sustained and accessible support to develop the digital and critical skills that open doors to education, employment and social participation.

Public services alone do not cover this need. Community mechanisms, such as the one developed through EDI_FORJUV, fill a real gap.

1.2 Link to the EDI-FORJUV project

EDI-FORJUV (2024-1-ES01-KA220-YOU-000243345) was designed to strengthen the social and professional inclusion of vulnerable young people by developing their digital skills, combating misinformation, encouraging critical thinking and introducing digital mentoring as a supporting methodology. INNETICA leads the consortium, which consists of partners from Bulgaria, Greece, Italy and Romania.

Over the duration of the project, the consortium developed a coherent set of outcomes: a training plan for vulnerable young people, a training programme for digital tutors, an online tutoring platform, a handbook for young people and a series of supporting educational materials. The pilot testing phase (WP4) implemented all these results in each of the partner countries.

In Spain, the pilot phase included the following elements:

- Training of five digital tutors through the project's tutor training programme, which combined online modules with practical tutoring tasks.
- Direct work with young people in vulnerable situations selected through local youth services, social entities and vocational training centres.
- Testing the online tutoring platform as a channel for tutoring sessions, self-study materials, and communication between tutors and participants.
- Teaching of the modules of the curriculum on functional digital competences, verification of information and critical thinking, adapted to the Spanish context.
- Use of the youth handbook as reference material for group sessions and individual work.

The pilot phase confirmed the validity of the methodology. Participants will improve measurably in the areas of competence assessed at the start and end of the pilot phase, with further progress in verifying information and using digital tools for job search. Tutors note that the combination of platform-based mentoring and face-to-face group sessions works better than either format alone, especially for participants with low initial motivation. The pilot will also provide practical lessons: the selection of participants through trusted local intermediaries is much more effective than open calls; the scheduling of sessions should be adapted to the irregular routines of the participants; and participants in rural areas need blended delivery, as connectivity and transportation cannot be taken for granted.

1.3 Need to continue

The needs identified at the beginning of the project remain largely unmet at the regional level. The pilot project reached a limited number of young people; the population that would benefit from this type of support in Spain is several orders of magnitude larger. Currently, no public program combines digital skills development, resilience in the face of misinformation, and personal mentoring for vulnerable youth in the way that EDI-FORJUV does.

At the same time, the project has generated assets that would quickly lose value if not used: five trained tutors with practical experience in mentoring, an operational digital platform, tested educational materials in Spanish, and a network of local entities that collaborated in the pilot phase and wish to continue. Interrupting activity after August 31, 2026 would mean wasting this investment precisely when it has come into operation.

The expected benefits of continuation are concrete. For young people: sustained access to mentoring, digital training and employment-oriented support. For local authorities: a proven methodology and ready-to-use materials that they can integrate into their regular services at a marginal cost. For the region: a replicable model of community-based digital inclusion that complements public employment and youth services. This plan organises such a continuation for the period from September 2026 to August 2027, strictly based on what the pilot phase has validated.

2. TARGET GROUPS AND IDENTIFIED NEEDS

2.1 Target groups

The Local Action Plan is aimed at vulnerable young people between 16 and 30 years of age in Aragon, giving priority to the following profiles, all of which are present among the participants of the Spanish pilot project:

- NEET young people – those who are not in education, employment or training – are the main target group of the project.
- Young people from the rural regions of Aragon, where the offer of training and services for young people is scarce and distances limit participation.
- Young people from low-income families, for whom equipment, connectivity and paid training are obstacles.
- Young people from an immigrant background or belonging to minorities who face additional barriers to linguistic and social integration.
- Young people who have left school prematurely and are looking for a way to return to training or employment.

- Young people at risk of social exclusion referred by social services and third sector entities.

The plan sets a target of at least 120 young people directly participating in mentoring and training activities during the twelve-month implementation period, with wider community outreach through awareness-raising activities. This objective is deliberately conservative: it triples the scale of the Spanish pilot project, while remaining achievable with the human resources actually available, in line with the principle of realism agreed by the consortium for all Local Action Plans.

2.2 Identified needs

The needs listed below come directly from the project's diagnostic work and evaluation data collected during the Spanish pilot project. These are the needs to which the action plan responds, activity by activity.

- Insufficient functional digital skills. Most of the participants in the pilot project use smartphones on a daily basis, but they cannot create a resume in a text editor, manage a professional email account or complete an administrative procedure online without help.
- Exposure to misinformation and poor verification habits. Initial assessments revealed that a large majority of participants were not able to reliably distinguish verified news from manipulated content and had never used a fact-checking resource.
- Difficulties in accessing reliable information on training, employment and rights. Participants relied on informal channels—family, peers, social media—with the distortions that this implies.
- Low self-esteem and motivation. Repeated experiences of academic or labor market failure translate into low expectations; Mentoring is effective precisely because it addresses this personal dimension.
- Barriers to labour market integration: lack of work experience, poor job-search skills, limited professional networks and, in rural areas, physical distance from employers.
- Limited educational opportunities close to home, especially in rural regions, making online and blended learning a necessity rather than an option.
- Social isolation. A significant part of the participants reported having very limited participation in community life; The group activities of the pilot project have a visible re-entry effect.

3. LOCAL ACTORS INVOLVED

3.1 Coordinating organization

INNETICA (Association of Innovation, Entrepreneurship and Information and Communication Technologies) coordinates the execution of this Local Action Plan. Although the legal headquarters are in the Community of Madrid, the labor office is based in Aragon. INNETICA has coordinated and participated in more than sixty European projects in the fields of vocational training, digital skills, entrepreneurship and social inclusion, and leads the EDI-FORJUV consortium.

INNETICA assumes the following functions:

- Overall coordination of the plan: planning, liaison with partners, monitoring and reporting.
- Administration and maintenance of the EDI-FORJUV digital platform for Spanish users.
- Coordination and methodological support to the team of digital tutors, including monthly network meetings.
- Management and updating of educational resources (curriculum, manual, assessment tools) in their Spanish versions.
- Quality assurance and evaluation, applying the evaluation instruments developed in the project.
- Coordination with the partners of the EDI-FORJUV consortium for the exchange of experiences between the five Local Action Plans.

3.2 Participating digital tutors

The five digital tutors trained in the Spanish pilot project constitute the operational core of the plan. All five completed the EDI-FORJUV tutor training programme and accumulated practical mentoring experience during WP4. The following table summarizes their profiles and functions; the personal data is held by INNETICA in accordance with data protection regulations.

Tutor	Profile and relevant experience	Function within the PAL
Tutor 1	Youth animator with experience in socio-educational intervention with adolescents at risk; completed the EDI-FORJUV tutor training programme and mentored the	Coordination of the mentoring program; direct mentoring of participants; Liaison with the sending social entities.

	participants in the pilot project in Zaragoza.	
Tutor 2	VET trainer specialized in digital skills and office automation tools; delivered the digital skills modules during the pilot phase.	Lead trainer of the digital skills workshops; adaptation of curriculum materials.
Tutor 3	Career advisor with experience in career guidance for young people with fewer opportunities.	Responsible for the employment preparation pathway; Individualized guidance on job search and application.
Tutor 4	Communication professional trained in media literacy and fact-checking methodologies during the project.	Design and delivery of sessions on disinformation and critical thinking; community awareness actions.
Tutor 5	Community development agent; has advised rural participants during the pilot phase in a blended format.	Dissemination in rural areas; blended tutoring for participants outside Zaragoza; liaison with rural stakeholders.

Tutors will dedicate part of their time to the plan, combining the voluntary commitment channelled through INNETICA and the collaborating entities with hours integrated into their usual professional activity, provided that their employer is a participating interested party. Section 6 details how this participation is maintained.

3.3 Local actors

The plan involves 7 local stakeholders, identified during the pilot phase and consulted in the preparation of this document. Together, they cover the functions of referral, delivery, headquarters and labor market that the plan requires.

Organization	Type	Role and Expected Contribution
Make creative	Schools	Referral of students; Integration of project materials into tutorial action plans.
Egestionpyme	Advice and consulting	Referral of unemployed youth, counselling services.

Horizon XXII	NGOs / social entities	Identification and referral of young people at risk of exclusion; follow-up of the participants in coordination with the tutors.
ESIC Zaragoza	Schools	Spaces for group sessions.
ASAPME	NGOs / social entities	Recruitment of participants among the young people they serve with mental health problems; joint organization of group activities; trained volunteers.
AEGARE	Business Sector	Visits to companies, talks by professionals, identification of opportunities for incorporation into the labor market and internship possibilities for participants.
Regional administrations of the participating rural areas	Local administration	Logistical support for rural activities; communication through the youth services of the region; spaces in municipalities that lack a library.

This network replicates at the local level the categories of stakeholders envisaged in the approved application – educational institutions, social services, youth organisations, public authorities, employment services, libraries and the business sector – and constitutes the support structure that will keep activities going beyond the first year of the plan.

4. EDI-FORJUV RESOURCES TO BE USED

4.1 Educational resources

The plan does not create new materials. Take advantage of the resources developed and tested during the project, all of which are available in Spanish and published under a Creative Commons license:

- Training plan. The modular training plan covering functional digital skills, information verification, critical thinking and digital citizenship. It will serve as the basis for structuring the workshop programme (Activity 2) and the self-learning itineraries on the platform.

- Handbook for young people. The practical guide developed by the project, which is used as reference material for participants in the group sessions and in the mentoring sessions. The remaining printed copies of the pilot phase will be supplemented with the downloadable version.
- Digital tutor training program. The program used to train the five Spanish tutors. It will be reused to train reinforcement tutors and volunteers from the partners (Activity 6), which is the plan's mechanism to expand implementation capacity at no cost.
- Assessment tools. The initial and final competence assessment instruments applied in the pilot phase, which will provide indicator data for monitoring and evaluation (Activity 8).
- Supporting educational materials: session plans, exercises, checklists and audiovisual materials produced during the project, organized in the platform's resource library.

4.2 Digital platform

The EDI-FORJUV online tutoring platform remains the backbone of delivery. INNETICA, as the consortium leader, hosts and manages the platform and ensures its availability throughout the execution period. Under the plan, the platform fulfills four functions:

- Tutoring channel: programming and development of individual sessions between tutors and participants, including blended learning itineraries for participants from rural areas.
- Learning Environment: Access to curriculum modules and self-study materials, allowing participants to work at their own pace between sessions.
- Resource Library: Single repository of all project materials for tutors, participants, and partners.
- Monitoring tool: recording of sessions, participants' progress and evaluation results, which feed into the plan's indicators.

Access to the platform will also be open to professionals from collaborating entities (youth animators, teachers, librarians) so that they can use the materials autonomously with their own users – a low-cost multiplication mechanism validated during the pilot phase.

4.3 Human and organisational resources

The plan builds on resources that already exist at the local level. No external funding is required for the major programme; it is a deliberate design choice, consistent with the principle of realism of the consortium's common vision for Local Action Plans.

- Five trained digital tutors (section 3.2), who constitute the main capacity for the execution of the plan.
- The time of INNETICA staff dedicated to coordination, platform administration and evaluation, integrated into the regular activity of the organization.
- Professionals from the associated entities – youth animators, VET trainers, social workers, librarians – who collaborate in carrying out the activities within their usual functions.
- Volunteers from associated entities in the third sector, who will receive training as reinforcement tutors during the first quarter of the plan.
- Physical infrastructure provided free of charge by stakeholders: library rooms, training classrooms in VET centres, regional facilities in rural areas.
- Technological infrastructure: the project platform, the equipment of the spaces and the material lent through the associated entities for participants who do not have their own devices.

5. ACTION PLAN

The plan comprises eight activities, all of which are direct continuations of the actions tested during WP4. The table summarizes them; A narrative description of each activity is provided below.

No.	Activity	Target group	Responsible	Local Partner	Term	Resources Used	Indicator
1	**One-on-one digital tutoring**	80 young people in vulnerable situations	Tutor 1 (coord.) + all tutors	Social services, third sector entities	October 2026 – July 2027, on a rolling basis	Platform, manual, assessment tools	80 young people in care; ≥6 sessions each; 70% completion
2	**Digital skills workshops**	120 young people	Tutor 2 / INNETICA	Libraries, vocational	Monthly, October	Curriculum, library	18 workshops; Attendance ≥75%

		(groups of 10 to 15)		training centres	2026 to June 2027	facilities and equipment	
3	**Sessions on disinformation and critical thinking**	Participants + general public	Trainer 4	Libraries, vocational training centres, IAJ	Quarterly cycles (3 editions)	Curriculum module, verification tools	9 sessions; 150 participants; Improved pre- and post-testing
4	**Career Readiness Pathway**	50 participants closest to the labour market	Tutor 3	Business Partnerships	2 editions: November 2026, March 2027	Curriculum, platform, business network	50 students who have completed the course; 15 contacts with companies; Follow-up of practices
5	**Mixed rural programme**	30 young people from rural regions	Tutor 5	Counties, rural libraries	November 2026 – June 2027	Platform, material on loan, premises in the regions	3 counties; 30 participants; 70% completion
6	**Training of reinforcement tutors and volunteers**	12 professionals and volunteers	INETICS	Third sector entities, vocational training centres	Oct. – Dec. Sep 2026	Tutor training program, platform	12 people trained; ≥8 active in teaching
7	**Tutor network and stakeholder coordination**	Trainers + 8 stakeholders	INETICS	All stakeholders	Monthly (tutors); Quarterly (Stakeholders)	Meeting Venues, Platform	10 tutor meetings; 4 stakeholder meetings
8	**Monitoring, evaluation and reporting**	All participants	INNETICS + Tutor 1	All partners	Continuously; Final report in August 2027	Assessment tools, platform data	Initial and final data of 100% of the students; Annual Report

Narrative description of the activities

Activity 1 — Individual digital mentoring

Objective. Provide each participant with ongoing personal support, which the pilot project identified as critical for participation and progress, especially among young NEETs with low motivation.

Implementation. Young people referred by social services and third sector entities are assigned a tutor. Each mentoring pathway combines sessions through the platform with regular face-to-face meetings and encompasses at least one initial assessment, an individual goal plan, the development of digital competencies linked to the participant's goals and a final assessment. Tutor 1 coordinates case assignment and follow-up.

Expected results. 80 youth who are mentored throughout the year, with at least six sessions per participant and a completion rate of 70% or higher. Mentoring is the entry point that funnels participants into activities 2, 3, and 4.

Activity 2 — Digital Skills Workshops

Objective. Teach the functional digital skills modules of the curriculum in a group format: email and professional communication, document preparation, online procedures, personal data protection and secure use of the Internet.

Implementation. Monthly workshops in Zaragoza, as well as additional editions in rural locations, organized free of charge by public libraries and vocational training centers. Groups of between 10 and 15 participants, two-hour sessions, practical exercises based on the project materials. Tutor 2 directs the delivery, with the support of reinforcement tutors trained in activity 6.

Expected results. Eighteen workshops will be given and about 120 young people will be trained, with an attendance of more than 75%. Post-workshop evaluations will feed into the plan's competency indicators.

Activity 3 — Sessions on Disinformation and Critical Thinking

Objective. Continue the project's work on information verification and resilience to disinformation, the area of competence in which pilot project participants started from a lower reference level.

Implementation. Three quarterly cycles of three sessions each, based on the corresponding curricular module: how disinformation works, practical verification techniques and responsible dissemination. Sessions are open to plan participants and, in libraries, to the general youth public, thus expanding community outreach. Tutor 4 designs and delivers the sessions.

Expected results. Nine sessions with about 150 attendees in total. Pre- and post-testing replicates the methodology of the pilot project and is expected to confirm measurable improvements in verification skills.

Activity 4 — Career Readiness Pathway

Objective. Translate digital skills into employability for participants closest to the labour market, putting them in contact with real opportunities.

Execution. Two editions of an eight-week itinerary that combines group sessions (CV and online applications, job portals, interview preparation) with individual guidance and direct contact with employers: talks in companies, visits and identification of job offers for beginners through business associations. The INAEM's referral channels are used both to recruit participants and to put them in contact with the Youth Guarantee measures.

Expected results. Fifty participants complete the itinerary. At least fifteen contacts with companies are activated, and the results of labour insertion are monitored at three and six months as a qualitative indicator of impact.

Activity 5 — Rural Joint Programme

Objective. To ensure that young people in depopulated regions have access to the same opportunities, applying the mixed methodology validated with rural participants during the pilot phase.

Execution. In three participating regions, Tutor 5 carries out a mixed itinerary: tutoring and self-learning through a platform, combined with periodic face-to-face group sessions in facilities in the region and rural libraries. The loan of equipment by collaborating entities covers the needs of participants who lack adequate devices; Sessions are scheduled based on transportation availability.

Expected results. Thirty rural participants complete the programme in all three counties, with a completion rate of at least 70%. The activity also generates a documented delivery model for areas of low population density, reusable by other entities.

Activity 6 — Training of reinforcement tutors and volunteers

Objective. Expand the implementation capacity beyond the five project tutors, which is a prerequisite for achieving the plan's objectives and ensuring sustainability beyond 2027.

Execution. INNETICA reuses the EDI-FORJUV tutor training programme to train twelve professionals and volunteers proposed by the associated entities: youth animators, VET

trainers, librarians and third sector volunteers. The training combines the online program on the platform with supervised internships alongside experienced tutors.

Expected results. Twelve trained people, of which at least eight will actively participate in the workshops and mentoring sessions throughout the plan. Partners will acquire internal capacity to apply the methodology with their own users.

Activity 7 — Tutor network and stakeholder coordination

Objective. Maintain the methodological coherence of the implementation team and the involvement of the network of stakeholders, turning the informal cooperation of the pilot phase into a stable working structure.

Execution. In the monthly meetings of tutors, cases are reviewed, solutions are shared and the calendar is planned; INNETICA provides methodological oversight. Quarterly stakeholder meetings review progress against indicators, adjust referral flows, and prepare the continuity decisions described in Section 6.

Expected results. Ten tutor meetings and four stakeholder meetings will be held. The stakeholder group is consolidated as the local governance structure that will carry out the activity beyond the first year of the plan.

Activity 8 — Monitoring, evaluation and reporting

Objective. Measure the results with the project's own instruments and generate the empirical basis for continuity decisions and for accountability to the EDI-FORJUV consortium.

Execution. The evaluation tools applied in the pilot phase are applied to all participants at the beginning and end of the program. The platform's data provides engagement and completion figures. INNETICA consolidates data on a quarterly basis, reports to stakeholder meetings, and produces a final implementation report in August 2027, which is shared with consortium partners and the stakeholder network.

Expected results. Complete baseline and final data for all mentee participants; quarterly monitoring summaries; a final report documenting the results, lessons learned, and framework for the next annual cycle.

6. SUSTAINABILITY MEASURES

In accordance with the common vision agreed by the consortium, this plan understands sustainability as the continued use and impact of the project's results, and not as the search for new funding. The actions listed below are commitments that participating organizations can meet with their own resources.

Continued use of project resources

INNETICA guarantees the hosting, administration and availability of the digital platform throughout the execution period and undertakes to maintain it for at least two more years, absorbing the marginal cost in its usual technological infrastructure. All educational resources will continue to be published under a Creative Commons license and will be accessible through the platform's library; INNETICA will keep the Spanish versions updated as part of its regular activity.

Continued participation of digital tutors

The five tutors have confirmed their availability for the implementation period according to the part-time conditions described in section 3.2. Activity 6 deliberately reduces the dependency of these five people: by training twelve reinforcement tutors within the partners, the plan distributes delivery capacity across the network, so that the methodology is no longer dependent on any particular person or organisation. The annual refresher sessions, given by INNETICA through the platform, keep the group of tutors active.

Cooperation among local stakeholders

Quarterly stakeholder meetings (Activity 7) institutionalize the cooperation established during the pilot phase. In the last quarter of the plan, this group will agree on the calendar of activities for the following year, based on the results of the evaluation of Activity 8. The letters of support attached to this plan formalize each entity's contribution—referrals, premises, practitioners' time—which is precisely the kind of in-kind commitment that is not dependent on external funding decisions.

Integration into the regular activity of organizations

The strongest sustainability mechanism is integration: partners incorporate project tools into what they already do. Vocational training centres use curricular materials in their tutoring work; libraries host the workshop program within their community programming; third sector entities apply the mentoring methodology with their own users through the professionals trained in Activity 6; the INAEM and the social services keep the referral

channel open as a complement to their services. Once integrated in this way, the activity survives the changes that occur in any particular organization.

Additional funding, when it arises – regional youth programmes, municipal grants, future European projects – will be used to expand activity, never as a precondition for its development. This distinction protects the plan from the uncertainty of funding cycles.

7. RISKS AND MITIGATION MEASURES

The risk analysis is based on the difficulties actually encountered during the pilot phase, so mitigation measures are specific and not generic.

Identified risk	Probability	Impact	Mitigation measure
Loss of interest or dropout of participants, especially young people who neither study nor work and who have low initial motivation	Medium-high	High	Recruitment through trusted intermediaries (the main lesson of the pilot project); mentoring as a pillar of personalized involvement; flexible schedules; Rapid follow-up of absences by tutors.
Limited availability of tutors due to professional or personal circumstances	Media	High	Training of twelve reinforcement tutors in the first trimester (Activity 6); case reassignment protocol coordinated by Tutor 1; realistically dimensioned part-time commitments from the start.
Decreased stakeholder involvement over time	Media	Medium	Quarterly coordination meetings with shared data on indicators; visible attribution of results to partners; commitments limited to in-kind contributions that each entity can control.
Connectivity and equipment barriers among rural and low-income participants	Medium	Media	Mixed Benefit Model; use of libraries and premises in the region with equipment; loan of devices through collaborating entities; materials that can be used offline.

Technical issues affecting the digital platform	Low	Medium	Platform managed by INNETICA with defined maintenance responsibilities; Downloadable materials allow you to continue offline sessions in case of any incident.
Institutional changes in public stakeholders (elections, reorganizations, staff turnover)	Low-medium	Media	Diversified network of eight stakeholders, so no one entity is critical; relations are maintained at the level of technical staff, not only at the managerial level; Documented results facilitate the transfer of responsibilities.

8. COMMUNITY ENGAGEMENT AND LONG-TERM IMPACT

INNETICA's Commitment

INNETICA undertakes to coordinate this plan for the period from September 2026 to August 2027, as well as to maintain the EDI-FORJUV platform and its resources beyond that period, as described in section 6. As consortium leader, INNETICA will also share the Spanish experience with the partners implementing the other four Local Action Plans, keeping alive the exchange of good practices after the contractual termination of the project.

Digital Tutor Engagement

The five tutors trained in the project have confirmed their participation in the plan and their role as multipliers of the EDI-FORJUV methodology in their professional and community environments. Their continued involvement is the clearest expression of the project's local legacy: the skills generated by the project remain in the territory, in the hands of the people who use them.

Local stakeholder engagement

The eight entities involved have confirmed the contributions described in section 3.3 – referral of participants, spaces, time of professionals and contacts with companies – through the letters of support attached to this document. The quarterly coordination structure provides this commitment with a rhythm of work and a shared evidence base to renew it annually.

Contribution to the social inclusion of young people in vulnerable situations

Throughout the twelve months of duration, the plan will directly involve at least 120 vulnerable young people in tutoring and training activities, 50 of them in a structured work itinerary and 30 in rural regions where standard services barely reach. Beyond the numbers, the pilot project has shown what these activities mean for participants: functional digital autonomy, better tools to defend themselves against misinformation, renewed contact with educational and employment channels, and a reincorporation into community life. These are the inclusion outcomes for which the project was funded, which now extend beyond its funding period.

Contribution to the sustainability of EDI-FORJUV results

Each result of the project has a continuity path defined in this plan: the platform remains operational under the administration of INNETICA; the curriculum and the manual structure the training offer; the tutor training program expands the teaching base; Assessment tools generate the tests for each annual cycle. The plan converts the project results into an operational local system, governed by the network of stakeholders and reviewed annually based on the measured results.

This is the shared vision of the organisations signing this plan: that EDI-FORJUV does not end on 31 August 2026, but changes status – from a European project to a local, community-owned practice that will keep it running.

This document has been prepared by...

CONSORTIUM

LEADER

ASSOCIATION OF INNOVATION, ENTREPRENEURSHIP AND INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES – INNETICA (Spain)

PARTNERS

INTERACTIVE BULGARIA FOUNDATION (Bulgaria)

EUROPEAN EDUCATIONAL ASSOCIATION SINGLE MEMBER P.C. (Greece)

ORIZZONTI SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE (Italy)

ASOCIATIA PRO DEMOCRATIA CLUB BUZAU (Romania)

Digital Empowerment for Inclusion: Strengthing Skills and Capacities in Vulnerable Youth

2024-1-ES02-KA220-YOU-00243345

LOCAL ACTION PLAN INNETICA

2026-2027 ES

`

AVISO LEGAL

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Nacional Española. Ni la Unión Europea ni la Agencia Nacional Española se hacen responsables de los mismos.

Cofinanciado por la Unión Europea

LICENCIA DE CREATIVE COMMONS

El contenido de este documento puede copiarse, reproducirse o modificarse siguiendo las normas anteriormente indicadas. Además, debe hacerse referencia clara a los autores del documento y a todas las partes pertinentes del aviso de derechos de autor.

2024 - Proyecto EDI-FORJUV

LOCAL ACTION PLAN INNETICA 2026-2027

1. CONTEXTO LOCAL Y JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

1.1 Contexto local

El desempleo juvenil sigue siendo una de las debilidades estructurales del mercado laboral español. Según la Encuesta de Población Activa (EPA, INE), el desempleo entre los menores de 25 años se ha mantenido por encima del 25 % en los últimos años, aproximadamente el doble de la media de la UE. La tasa de NEE-T para el grupo de edad de 15 a 29 años se sitúa cerca del 12 % y, aunque ha mejorado desde la pandemia, oculta diferencias significativas según el territorio, el nivel de ingresos y el nivel educativo. El abandono escolar prematuro en España, aunque va disminuyendo, sigue superando el objetivo de la UE y afecta de manera desproporcionada a los jóvenes de hogares con bajos ingresos, de origen inmigrante y de zonas rurales.

La dimensión digital añade una segunda capa de exclusión. España se sitúa por encima de la media de la UE en cuanto a competencias digitales básicas entre la población general, pero las cifras agregadas ocultan una brecha persistente: los jóvenes de hogares desfavorecidos son usuarios habituales de las redes sociales y las plataformas de entretenimiento, pero muchos carecen de las competencias digitales funcionales que exige el mercado laboral —gestionar el correo electrónico profesional, preparar una solicitud de empleo en línea, utilizar herramientas colaborativas, proteger los datos personales o verificar la fiabilidad de la información en línea—. Durante el análisis de necesidades y la fase piloto de EDI_FORJUV, esta brecha entre el uso digital recreativo y el funcional se puso de manifiesto de forma sistemática entre los participantes en España.

La exposición a la desinformación es un tercer factor. Los jóvenes con un menor nivel educativo y unas habilidades de pensamiento crítico más débiles son más vulnerables a las noticias falsas, las estafas en línea y los contenidos manipuladores, lo que afecta a sus decisiones en materia de educación, empleo, salud y participación ciudadana. Las encuestas españolas sobre alfabetización mediática confirman que a la mayoría de los jóvenes les cuesta distinguir la información verificada de la desinformación, y que la educación formal dedica un tiempo limitado a esta competencia.

En conjunto, estos factores —el desequilibrio territorial, el elevado desempleo juvenil, la brecha digital funcional y la exposición a la desinformación— definen el reto local al que se enfrenta este plan: los jóvenes vulnerables necesitan un apoyo sostenido y accesible para desarrollar las competencias digitales y críticas que les abran las puertas a la educación, el empleo y la participación social. Los servicios públicos por sí solos no cubren esta necesidad. Los mecanismos comunitarios, como el desarrollado a través de EDI_FORJUV, cubren una carencia real.

1.2 Vínculo con el proyecto EDI_FORJUV

EDI-FORJUV (2024-1-ES01-KA220-YOU-000243345) se diseñó para reforzar la inclusión social y profesional de los jóvenes vulnerables mediante el desarrollo de sus competencias digitales, la lucha contra la desinformación, el fomento del pensamiento crítico y la introducción de la tutoría digital como metodología de apoyo. INNETICA lidera el consorcio, formado por socios de Bulgaria, Grecia, Italia y Rumanía.

A lo largo de la duración del proyecto, el consorcio elaboró un conjunto coherente de resultados: un plan de formación para jóvenes vulnerables, un programa de formación para tutores digitales, una plataforma de tutoría en línea, un manual para jóvenes y una serie de materiales educativos de apoyo. La fase de pruebas piloto (WP4) puso en práctica todos estos resultados en cada uno de los países socios.

En España, la fase piloto incluyó los siguientes elementos:

- **Formación de cinco tutores digitales a través del programa de formación de tutores del proyecto, que combinaba módulos en línea con tareas prácticas de tutoría.**
- **Trabajo directo con jóvenes en situación de vulnerabilidad seleccionados a través de los servicios locales de juventud, entidades sociales y centros de formación profesional.**
- **Prueba de la plataforma de tutoría en línea como canal para las sesiones de tutoría, los materiales de autoaprendizaje y la comunicación entre tutores y participantes.**
- **Impartición de los módulos del plan de estudios sobre competencias digitales funcionales, verificación de la información y pensamiento crítico, adaptados al contexto español.**
- **Uso del manual para jóvenes como material de referencia para las sesiones en grupo y el trabajo individual.**

La fase piloto confirmó la validez de la metodología. Los participantes mejorarán de forma cuantificable en las áreas de competencia evaluadas al inicio y al final de la fase piloto, con los mayores avances en la verificación de la información y en el uso de herramientas digitales para la búsqueda de empleo. Los tutores señalan que la combinación de la tutoría a través de la plataforma y las sesiones grupales presenciales funciona mejor que cualquiera de los dos formatos por separado, especialmente en el caso de los participantes con baja motivación inicial. La prueba piloto también aportará lecciones prácticas: la selección de participantes a través de intermediarios locales de confianza es mucho más eficaz que las convocatorias abiertas; la programación de las sesiones debe adaptarse a las rutinas irregulares de los participantes; y los participantes de zonas rurales necesitan una impartición semipresencial, ya que la conectividad y el transporte no pueden darse por sentados.

1.3 Necesidad de continuar

Las necesidades identificadas al inicio del proyecto siguen sin satisfacerse en gran medida a nivel regional. El proyecto piloto llegó a un número limitado de jóvenes; la población que se beneficiaría de este tipo de apoyo en España es varios órdenes de magnitud mayor. Actualmente, ningún programa público combina el desarrollo de competencias digitales, la resiliencia frente a la desinformación y la tutoría personal para jóvenes vulnerables de la forma en que lo hace EDI_FORJUV.

Al mismo tiempo, el proyecto ha generado activos que perderían valor rápidamente si no se utilizaran: cinco tutores formados con experiencia práctica en mentoría, una plataforma digital operativa, materiales educativos probados en español y una red de entidades locales que colaboraron en la fase piloto y desean continuar. Interrumpir la actividad después del 31 de agosto de 2026 supondría desperdiciar esta inversión precisamente cuando ha entrado en funcionamiento.

Los beneficios esperados de la continuación son concretos. Para los jóvenes: acceso sostenido a la tutoría, la formación digital y el apoyo orientado al empleo. Para las entidades locales: una metodología probada y materiales listos para usar que pueden integrar en sus servicios habituales a un coste marginal. Para la región: un modelo replicable de inclusión digital de base comunitaria que complementa los servicios públicos de empleo y de juventud. Este plan organiza dicha continuación para el periodo comprendido entre septiembre de 2026 y agosto de 2027, basándose estrictamente en lo que la fase piloto ha validado.

2. GRUPOS DESTINATARIOS Y NECESIDADES IDENTIFICADAS

2.1 Grupos destinatarios

El Plan de Acción Local se dirige a jóvenes vulnerables de entre 16 y 30 años de Aragón, dando prioridad a los siguientes perfiles, todos ellos presentes entre los participantes del proyecto piloto español:

- **Los jóvenes NEET —aquellos que no estudian, no trabajan ni siguen ninguna formación—, constituyen el grupo destinatario principal del proyecto.**
- **Jóvenes de las comarcas rurales de Aragón, donde la oferta de formación y servicios para jóvenes es escasa y las distancias limitan la participación.**
- **Jóvenes de familias con bajos ingresos, para quienes el equipamiento, la conectividad y la formación remunerada suponen obstáculos.**
- **Jóvenes de origen inmigrante o pertenecientes a minorías que se enfrentan a barreras adicionales de integración lingüística y social.**
- **Jóvenes que han abandonado prematuramente los estudios y buscan una vía de reincorporación a la formación o al empleo.**
- **Jóvenes en riesgo de exclusión social derivados por los servicios sociales y entidades del tercer sector.**

El plan establece un objetivo de al menos 120 jóvenes que participen directamente en actividades de tutoría y formación durante el periodo de ejecución de doce meses, con un alcance comunitario más amplio a través de actividades de sensibilización. Este objetivo es deliberadamente conservador: triplica la escala del proyecto piloto español, al tiempo que sigue siendo alcanzable con los recursos humanos realmente disponibles, en consonancia con el principio de realismo acordado por el consorcio para todos los Planes de Acción Locales.

2.2 Necesidades identificadas

Las necesidades que se enumeran a continuación proceden directamente del trabajo de diagnóstico del proyecto y de los datos de evaluación recopilados durante el proyecto piloto español. Son las necesidades a las que responde el plan de acción, actividad por actividad.

- **Competencias digitales funcionales insuficientes. La mayoría de los participantes en el proyecto piloto utilizan teléfonos inteligentes a diario, pero no pueden elaborar un currículum en un editor de texto, gestionar una**

cuenta de correo electrónico profesional ni completar un trámite administrativo en línea sin ayuda.

- Exposición a la desinformación y hábitos de verificación deficientes. Las evaluaciones iniciales revelaron que una gran mayoría de los participantes no era capaz de distinguir de forma fiable las noticias verificadas del contenido manipulado y nunca había utilizado un recurso de verificación de datos.
- Dificultades para acceder a información fiable sobre formación, empleo y derechos. Los participantes dependían de canales informales —familia, compañeros, redes sociales— con las distorsiones que ello implica.
- Baja autoestima y motivación. Las repetidas experiencias de fracaso académico o en el mercado laboral se traducen en bajas expectativas; la tutoría resulta eficaz precisamente porque aborda esta dimensión personal.
- Barreras para la integración en el mercado laboral: falta de experiencia laboral, escasas habilidades para la búsqueda de empleo, redes profesionales limitadas y, en las zonas rurales, la distancia física respecto a los empleadores.
- Oportunidades educativas limitadas cerca del domicilio, especialmente en las comarcas rurales, lo que convierte el aprendizaje en línea y semipresencial en una necesidad más que en una opción.
- Aislamiento social. Una parte significativa de los participantes declararon tener una participación muy limitada en la vida comunitaria; las actividades en grupo del proyecto piloto tienen un efecto visible de reincorporación.

3. ACTORES LOCALES IMPLICADOS

3.1 Organización coordinadora

INNETICA (Asociación de Innovación, Emprendimiento y Tecnologías de la Información y la Comunicación) coordina la ejecución de este Plan de Acción Local. Aunque la sede legal está en la Comunidad de Madrid, la oficina de trabajo tiene su sede en Aragón. INNETICA ha coordinado y participado en más de sesenta proyectos europeos en los ámbitos de la formación profesional, las competencias digitales, el emprendimiento y la inclusión social, y lidera el consorcio EDI_FORJUV.

INNETICA asume las siguientes funciones:

- Coordinación general del plan: planificación, enlace con los socios, seguimiento y elaboración de informes.

- **Administración y mantenimiento de la plataforma digital EDI-FORJUV para los usuarios españoles.**
- **Coordinación y apoyo metodológico al equipo de tutores digitales, incluidas las reuniones mensuales de la red.**
- **Gestión y actualización de los recursos educativos (plan de estudios, manual, herramientas de evaluación) en sus versiones en español.**
- **Garantía de calidad y evaluación, aplicando los instrumentos de evaluación desarrollados en el proyecto.**
- **Coordinación con los socios del consorcio EDI-FORJUV para el intercambio de experiencias entre los cinco Planes de Acción Locales.**

3.2 Tutores digitales participantes

Los cinco tutores digitales formados en el proyecto piloto español constituyen el núcleo operativo del plan. Los cinco completaron el programa de formación de tutores de EDI-FORJUV y acumularon experiencia práctica en tutoría durante el WP4. La tabla siguiente resume sus perfiles y funciones; los datos personales están en poder de INNETICA de conformidad con la normativa de protección de datos.

Tutor	Perfil y experiencia relevante	Función dentro del PAL
Tutor 1	Animador juvenil con experiencia en intervención socioeducativa con adolescentes en situación de riesgo; completó el programa de formación de tutores EDI-FORJUV y ejerció de mentor de los participantes en el proyecto piloto de Zaragoza.	Coordinación del programa de mentoría; mentoría directa de los participantes; enlace con las entidades sociales remitentes.
Tutor 2	Formador de FP especializado en competencias digitales y herramientas ofimáticas; impartió los módulos de competencias digitales durante la fase piloto.	Formador principal de los talleres de competencias digitales; adaptación de los materiales del plan de estudios.
Tutor 3	Asesor laboral con experiencia en orientación laboral para jóvenes con menos oportunidades.	Responsable del itinerario de preparación para el empleo; orientación individualizada sobre la búsqueda de empleo y la presentación de solicitudes.

Tutor 4	Profesional de la comunicación formado en alfabetización mediática y metodologías de verificación de datos durante el proyecto.	Diseño e impartición de las sesiones sobre desinformación y pensamiento crítico; acciones de sensibilización comunitaria.
Tutor 5	Agente de desarrollo comunitario; ha asesorado a los participantes rurales durante la fase piloto en formato semipresencial.	Divulgación en el medio rural; tutoría semipresencial para participantes fuera de Zaragoza; enlace con las partes interesadas del medio rural.

Los tutores dedicarán parte de su tiempo al plan, combinando el compromiso voluntario canalizado a través de INNETICA y las entidades colaboradoras con horas integradas en su actividad profesional habitual, siempre que su empleador sea una parte interesada participante. En la sección 6 se detalla cómo se mantiene esta participación.

3.3 Actores locales

El plan cuenta con la participación de 7 partes interesadas locales, identificadas durante la fase piloto y consultadas en la elaboración de este documento. En conjunto, cubren las funciones de derivación, impartición, sede y mercado laboral que requiere el plan.

Organización	Tipo	Función y contribución prevista
Hacer creativo	Centros educativos	Derivación de alumnos; integración de los materiales del proyecto en los planes de acción tutoriales.
Egestionpyme	Asesoría y consultoría	Derivación de jóvenes desempleados, servicios de orientación.
Horizonte XXII	ONG / entidades sociales	Identificación y derivación de jóvenes en riesgo de exclusión; seguimiento de los participantes en coordinación con los tutores.
ESIC Zaragoza	Centros educativos	Espacios para sesiones grupales.

ASAPME	ONG / entidades sociales	Captación de participantes entre los jóvenes a los que atienden con problemas de salud mental; organización conjunta de actividades en grupo; voluntarios formados.
AEGARE	Sector empresarial	Visitas a empresas, charlas a cargo de profesionales, identificación de oportunidades de incorporación al mercado laboral y posibilidades de prácticas para los participantes.
Administraciones comarcales de las zonas rurales participantes	Administración local	Apoyo logístico para las actividades rurales; comunicación a través de los servicios juveniles de la comarca; espacios en los municipios que carecen de biblioteca.

Esta red reproduce a nivel local las categorías de partes interesadas previstas en la solicitud aprobada —instituciones educativas, servicios sociales, organizaciones juveniles, autoridades públicas, servicios de empleo, bibliotecas y el sector empresarial— y constituye la estructura de apoyo que mantendrá las actividades en marcha más allá del primer año del plan.

4. RECURSOS DE EDI-FORJUV QUE SE UTILIZARÁN

4.1 Recursos educativos

El plan no crea nuevos materiales. Aprovecha los recursos desarrollados y probados durante el proyecto, todos ellos disponibles en español y publicados bajo licencia Creative Commons:

- **Plan de formación. El plan de formación modular que abarca las competencias digitales funcionales, la verificación de la información, el pensamiento crítico y la ciudadanía digital. Servirá de base para estructurar el programa de talleres (Actividad 2) y los itinerarios de autoaprendizaje en la plataforma.**
- **Manual para jóvenes. La guía práctica elaborada por el proyecto, que se utiliza como material de referencia para los participantes en las sesiones grupales y en las sesiones de tutoría. Los ejemplares impresos que queden de la fase piloto se complementarán con la versión descargable.**

- **Programa de formación de tutores digitales. El programa utilizado para formar a los cinco tutores españoles. Se reutilizará para formar a tutores de refuerzo y voluntarios de las entidades asociadas (Actividad 6), lo que constituye el mecanismo del plan para ampliar la capacidad de ejecución sin coste alguno.**
- **Herramientas de evaluación. Los instrumentos de evaluación de competencias iniciales y finales aplicados en la fase piloto, que proporcionarán los datos de los indicadores para el seguimiento y la evaluación (Actividad 8).**
- **Materiales educativos de apoyo: planes de sesión, ejercicios, listas de verificación y materiales audiovisuales producidos durante el proyecto, organizados en la biblioteca de recursos de la plataforma.**

4.2 Plataforma digital

La plataforma de tutoría en línea EDI-FORJUV sigue siendo la columna vertebral de la impartición. INNETICA, como líder del consorcio, aloja y administra la plataforma y garantiza su disponibilidad durante todo el período de ejecución. En el marco del plan, la plataforma cumple cuatro funciones:

- **Canal de tutoría: programación y desarrollo de sesiones individuales entre tutores y participantes, incluidos los itinerarios semipresenciales para los participantes de zonas rurales.**
- **Entorno de aprendizaje: acceso a los módulos del plan de estudios y a los materiales de autoaprendizaje, lo que permite a los participantes trabajar a su propio ritmo entre sesiones.**
- **Biblioteca de recursos: repositorio único de todos los materiales del proyecto para tutores, participantes y entidades asociadas.**
- **Herramienta de seguimiento: registro de las sesiones, del progreso de los participantes y de los resultados de las evaluaciones, que alimentan los indicadores del plan.**

El acceso a la plataforma también se abrirá a los profesionales de las entidades colaboradoras (animadores juveniles, profesores, bibliotecarios) para que puedan utilizar los materiales de forma autónoma con sus propios usuarios —un mecanismo de multiplicación de bajo coste validado durante la fase piloto—.

4.3 Recursos humanos y organizativos

El plan se basa en recursos que ya existen a nivel local. No se requiere financiación externa para el programa principal; se trata de una elección de diseño deliberada, coherente con el principio de realismo de la visión común del consorcio para los Planes de Acción Locales.

- **Cinco tutores digitales formados (apartado 3.2), que constituyen la principal capacidad de ejecución del plan.**
- **El tiempo del personal de INNETICA dedicado a la coordinación, la administración de la plataforma y la evaluación, integrado en la actividad habitual de la organización.**
- **Profesionales de las entidades asociadas —animadores juveniles, formadores de FP, trabajadores sociales, bibliotecarios— que colaboran en la realización de las actividades dentro de sus funciones habituales.**
- **Voluntarios de entidades asociadas del tercer sector, que recibirán formación como tutores de refuerzo durante el primer trimestre del plan.**
- **Infraestructura física cedida gratuitamente por las partes interesadas: salas de bibliotecas, aulas de formación en centros de FP, instalaciones comarcales en zonas rurales.**
- **Infraestructura tecnológica: la plataforma del proyecto, el equipamiento de los espacios y el material prestado a través de las entidades asociadas para los participantes que no dispongan de dispositivos propios.**

5. PLAN DE ACCIÓN

El plan comprende ocho actividades, todas ellas continuaciones directas de las acciones probadas durante el WP4. La tabla las resume; a continuación se ofrece una descripción narrativa de cada actividad.

N.º	Actividad	Grupo destinatario	Responsable	Socio local	Plazo	Recursos utilizados	Indicador
1	Tutoría digital individual	80 jóvenes en situación de vulnerabilidad	Tutor 1 (coord.) + todos los tutores	Servicios sociales, entidades del tercer sector	Octubre de 2026 – julio de 2027, de forma continua	Plataforma, manual, herramientas de evaluación	80 jóvenes tutelados; ≥6 sesiones cada uno; 70 % de finalización

2	Talleres de competencias digitales	120 jóvenes (grupos de 10 a 15)	Tutor 2 / INNETICA	Bibliotecas, centros de formación profesional	Mensualmente, de octubre de 2026 a junio de 2027	Plan de estudios, instalaciones de las bibliotecas y equipamiento	18 talleres; asistencia ≥75 %
3	Sesiones sobre desinformación y pensamiento crítico	Participantes + público en general	Formador 4	Bibliotecas, centros de formación profesional, IAJ	Ciclos trimestrales (3 ediciones)	Módulo curricular, herramientas de verificación	9 sesiones; 150 participantes; mejora en las pruebas previas y posteriores
4	Itinerario de preparación para el empleo	50 participantes más cercanos al mercado laboral	Tutor 3	Asociaciones empresariales	2 ediciones: noviembre de 2026, marzo de 2027	Plan de estudios, plataforma, red de empresas	50 alumnos que han completado el curso; 15 contactos con empresas; seguimiento de las prácticas
5	Programa mixto rural	30 jóvenes de comarcas rurales	Tutor 5	Comarcas, bibliotecas rurales	Noviembre de 2026 – junio de 2027	Plataforma, material en préstamo, locales de las comarcas	3 comarcas; 30 participantes; 70 % de finalización
6	Formación de tutores de refuerzo y voluntarios	12 profesionales y voluntarios	INNETICA	Entidades del tercer sector, centros de formación profesional	Oct. – dic. de 2026	Programa de formación de tutores, plataforma	12 personas formadas; ≥8 activas en la impartición
7	Red de tutores y coordinación de las partes interesadas	Formadores + 8 partes interesadas	INNETICA	Todas las partes interesadas	Mensual (tutores); trimestral (partes interesadas)	Lugares de reunión, plataforma	10 reuniones de tutores; 4 reuniones de partes interesadas

8	Seguimiento, evaluación y presentación de informes	Todos los participantes	INNETICA + Tutor 1	Todos los socios	De forma continua; informe final en agosto de 2027	Herramientas de evaluación, datos de la plataforma	Datos iniciales y finales del 100 % de los alumnos; informe anual

Descripción narrativa de las actividades

Actividad 1 — Mentoría digital individual

Objetivo. Proporcionar a cada participante un apoyo personal continuado, elemento que el proyecto piloto identificó como decisivo para la participación y el progreso, especialmente entre los jóvenes ni-ni con baja motivación.

Puesta en práctica. A los jóvenes derivados por los servicios sociales y las entidades del tercer sector se les asigna un tutor. Cada itinerario de mentoría combina sesiones a través de la plataforma con reuniones presenciales periódicas y abarca, como mínimo, una evaluación inicial, un plan de objetivos individual, el desarrollo de competencias digitales vinculadas a los objetivos del participante y una evaluación final. El tutor 1 coordina la asignación de casos y el seguimiento.

Resultados esperados. 80 jóvenes que reciben mentoría a lo largo del año, con al menos seis sesiones por participante y una tasa de finalización del 70 % o superior. La mentoría es el punto de entrada que canaliza a los participantes hacia las actividades 2, 3 y 4.

Actividad 2 — Talleres de competencias digitales

Objetivo. Impartir los módulos de competencias digitales funcionales del plan de estudios en formato grupal: correo electrónico y comunicación profesional, preparación de documentos, trámites en línea, protección de datos personales y uso seguro de Internet.

Puesta en práctica. Talleres mensuales en Zaragoza, además de ediciones adicionales en localidades rurales, organizados de forma gratuita por bibliotecas públicas y centros de formación profesional. Grupos de entre 10 y 15 participantes, sesiones de dos horas, ejercicios prácticos a partir de los materiales del proyecto. El tutor 2 dirige la impartición, con el apoyo de tutores de refuerzo formados en la actividad 6.

Resultados esperados. Se impartirán dieciocho talleres y se formará a unos 120 jóvenes, con una asistencia superior al 75 %. Las evaluaciones posteriores a los talleres alimentarán los indicadores de competencia del plan.

Actividad 3 — Sesiones sobre desinformación y pensamiento crítico

Objetivo. Continuar el trabajo del proyecto sobre la verificación de la información y la resiliencia frente a la desinformación, el ámbito de competencias en el que los participantes del proyecto piloto partían de un nivel de referencia más bajo.

Puesta en práctica. Tres ciclos trimestrales de tres sesiones cada uno, basados en el módulo curricular correspondiente: cómo funciona la desinformación, técnicas prácticas de verificación y difusión responsable. Las sesiones están abiertas a los participantes del plan y, en las bibliotecas, al público juvenil en general, ampliando así el alcance comunitario. El tutor 4 diseña e imparte las sesiones.

Resultados esperados. Nueve sesiones con unos 150 asistentes en total. Las pruebas previas y posteriores reproducen la metodología del proyecto piloto y se espera que confirmen mejoras cuantificables en las habilidades de verificación.

Actividad 4 — Itinerario de preparación para el empleo

Objetivo. Traducir las competencias digitales en empleabilidad para los participantes más cercanos al mercado laboral, poniéndolos en contacto con oportunidades reales.

Ejecución. Dos ediciones de un itinerario de ocho semanas que combina sesiones en grupo (CV y solicitudes en línea, portales de empleo, preparación de entrevistas) con orientación individual y contacto directo con los empleadores: charlas en empresas, visitas e identificación de ofertas de empleo para principiantes a través de las asociaciones empresariales. Los canales de derivación del INAEM se utilizan tanto para reclutar a los participantes como para ponerlos en contacto con las medidas de la Garantía Juvenil.

Resultados esperados. Cincuenta participantes completan el itinerario. Se activan al menos quince contactos con empresas, y se realiza un seguimiento de los resultados de inserción laboral a los tres y seis meses como indicador cualitativo de impacto.

Actividad 5 — Programa mixto rural

Objetivo. Garantizar que los jóvenes de las comarcas despobladas tengan acceso a las mismas oportunidades, aplicando la metodología mixta validada con participantes rurales durante la fase piloto.

Ejecución. En tres comarcas participantes, Tutor 5 lleva a cabo un itinerario mixto: tutoría y autoaprendizaje a través de una plataforma, combinados con sesiones grupales presenciales periódicas en instalaciones de la comarca y bibliotecas rurales. El préstamo de equipos por parte de entidades colaboradoras cubre las necesidades de los participantes que carecen de dispositivos adecuados; las sesiones se programan en función de la disponibilidad de transporte.

Resultados esperados. Treinta participantes rurales completan el programa en las tres comarcas, con una tasa de finalización de al menos el 70 %. La actividad también genera un modelo de impartición documentado para zonas de baja densidad de población, reutilizable por otras entidades.

Actividad 6 — Formación de tutores de refuerzo y voluntarios

Objetivo. Ampliar la capacidad de ejecución más allá de los cinco tutores del proyecto, lo cual es una condición imprescindible para alcanzar los objetivos del plan y garantizar la sostenibilidad más allá de 2027.

Ejecución. INNETICA reutiliza el programa de formación de tutores EDI-FORJUV para formar a doce profesionales y voluntarios propuestos por las entidades asociadas: animadores juveniles, formadores de FP, bibliotecarios y voluntarios del tercer sector. La formación combina el programa en línea en la plataforma con prácticas supervisadas junto a tutores experimentados.

Resultados esperados. Doce personas formadas, de las cuales al menos ocho participarán activamente en los talleres y en las sesiones de tutoría a lo largo del plan. Las entidades asociadas adquirirán capacidad interna para aplicar la metodología con sus propios usuarios.

Actividad 7 — Red de tutores y coordinación de las partes interesadas

Objetivo. Mantener la coherencia metodológica del equipo de ejecución y la implicación de la red de partes interesadas, convirtiendo la cooperación informal de la fase piloto en una estructura de trabajo estable.

Ejecución. En las reuniones mensuales de tutores se revisan los casos, se comparten soluciones y se planifica el calendario; INNETICA proporciona supervisión metodológica. En las reuniones trimestrales de las partes interesadas se revisa el progreso en función de los indicadores, se ajustan los flujos de derivación y se preparan las decisiones de continuidad descritas en la sección 6.

Resultados esperados. Se celebrarán diez reuniones de tutores y cuatro reuniones de partes interesadas. El grupo de partes interesadas se consolida como la estructura de gobernanza local que llevará adelante la actividad más allá del primer año del plan.

Actividad 8 — Seguimiento, evaluación y presentación de informes

Objetivo. Medir los resultados con los instrumentos propios del proyecto y generar la base empírica para las decisiones de continuidad y para la rendición de cuentas ante el consorcio EDI_FORJUV.

Ejecución. Las herramientas de evaluación aplicadas en la fase piloto se aplican a todos los participantes al inicio y al final del programa. Los datos de la plataforma proporcionan cifras de participación y finalización. INNETICA consolida los datos trimestralmente, informa en las reuniones de las partes interesadas y elabora un informe final de ejecución en agosto de 2027, que se comparte con los socios del consorcio y con la red de partes interesadas.

Resultados esperados. Datos completos de referencia y finales para todos los participantes tutelados; resúmenes de seguimiento trimestrales; un informe final que documente los resultados, las lecciones aprendidas y el marco para el siguiente ciclo anual.

6. MEDIDAS DE SOSTENIBILIDAD

De acuerdo con la visión común acordada por el consorcio, este plan entiende la sostenibilidad como el uso continuado y el impacto de los resultados del proyecto, y no como la búsqueda de nueva financiación. Las medidas que se indican a continuación son compromisos que las organizaciones participantes pueden cumplir con sus propios recursos.

Uso continuado de los recursos del proyecto

INNETICA garantiza el alojamiento, la administración y la disponibilidad de la plataforma digital durante todo el período de ejecución y se compromete a mantenerla durante al menos dos años más, absorbiendo el coste marginal en su infraestructura tecnológica habitual. Todos los recursos educativos seguirán publicados bajo licencia Creative Commons y serán accesibles a través de la biblioteca de la plataforma; INNETICA mantendrá actualizadas las versiones en español como parte de su actividad ordinaria.

Participación continuada de los tutores digitales

Los cinco tutores han confirmado su disponibilidad para el período de ejecución según las condiciones a tiempo parcial descritas en la sección 3.2. La actividad 6 reduce deliberadamente la dependencia de estas cinco personas: mediante la formación de

doce tutores de refuerzo dentro de las entidades asociadas, el plan distribuye la capacidad de impartición a lo largo de la red, de modo que la metodología ya no depende de ninguna persona u organización en concreto. Las sesiones anuales de actualización, impartidas por INNETICA a través de la plataforma, mantienen activo el grupo de tutores.

Cooperación entre las partes interesadas locales

Las reuniones trimestrales de las partes interesadas (Actividad 7) institucionalizan la cooperación establecida durante la fase piloto. En el último trimestre del plan, este grupo acordará el calendario de actividades para el año siguiente, basándose en los resultados de la evaluación de la Actividad 8. Las cartas de apoyo adjuntas a este plan formalizan la contribución de cada entidad —derivaciones, locales, tiempo de los profesionales—, que es precisamente el tipo de compromiso en especie que no depende de decisiones de financiación externa.

Integración en la actividad habitual de las organizaciones

El mecanismo de sostenibilidad más sólido es la integración: las entidades asociadas incorporan las herramientas del proyecto a lo que ya hacen. Los centros de formación profesional utilizan los materiales curriculares en su labor de tutoría; las bibliotecas acogen el programa de talleres dentro de su programación comunitaria; las entidades del tercer sector aplican la metodología de mentoría con sus propios usuarios a través de los profesionales formados en la Actividad 6; el INAEM y los servicios sociales mantienen abierto el canal de derivación como complemento a sus servicios. Una vez integrada de esta manera, la actividad sobrevive a los cambios que se produzcan en cualquier organización concreta.

La financiación adicional, cuando surja —programas regionales para la juventud, subvenciones municipales, futuros proyectos europeos—, se utilizará para ampliar la actividad, nunca como condición previa para su desarrollo. Esta distinción protege el plan de la incertidumbre de los ciclos de financiación.

7. RIESGOS Y MEDIDAS DE MITIGACIÓN

El análisis de riesgos se basa en las dificultades realmente encontradas durante la fase piloto, por lo que las medidas de mitigación son específicas y no genéricas.

Riesgo identificado	Probabilidad	Impacto	Medida de mitigación
Pérdida de interés o abandono de los participantes, especialmente de los jóvenes que ni estudian ni trabajan y que presentan una baja motivación inicial	Media-alta	Alto	Captación a través de intermediarios de confianza (la principal lección del proyecto piloto); tutoría como pilar de la implicación personalizada; horarios flexibles; seguimiento rápido de las ausencias por parte de los tutores.
Disponibilidad limitada de tutores debido a circunstancias profesionales o personales	Media	Alta	Formación de doce tutores de refuerzo en el primer trimestre (Actividad 6); protocolo de reasignación de casos coordinado por el Tutor 1; compromisos a tiempo parcial dimensionados de forma realista desde el principio.
Disminución de la implicación de las partes interesadas con el paso del tiempo	Media	Medio	Reuniones trimestrales de coordinación con datos compartidos sobre indicadores; atribución visible de los resultados a los socios; compromisos limitados a contribuciones en especie que cada entidad puede controlar.
Barreras de conectividad y equipamiento entre los participantes de zonas rurales y con bajos ingresos	Medio	Media	Modelo de prestación mixto; uso de bibliotecas y locales de la comarca con equipamiento; préstamo de dispositivos a través de entidades colaboradoras; materiales que pueden utilizarse sin conexión.
Incidencias técnicas que afectan a la plataforma digital	Bajo	Medio	Plataforma gestionada por INNETICA con responsabilidades de mantenimiento definidas; los materiales descargables permiten continuar las sesiones sin conexión en caso de cualquier incidencia.
Cambios institucionales en las partes interesadas públicas	Bajo-medio	Media	Red diversificada de ocho partes interesadas, por lo que ninguna entidad es fundamental; las relaciones

(elecciones, reorganizaciones, rotación de personal)			se mantienen a nivel del personal técnico, no solo a nivel directivo; los resultados documentados facilitan el traspaso de responsabilidades.

8. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD E IMPACTO A LARGO PLAZO

Compromiso de INNETICA

INNETICA se compromete a coordinar este plan durante el periodo comprendido entre septiembre de 2026 y agosto de 2027, así como a mantener la plataforma EDI-FORJUV y sus recursos más allá de dicho periodo, tal y como se describe en la sección 6. Como líder del consorcio, INNETICA también compartirá la experiencia española con los socios que implementan los otros cuatro Planes de Acción Locales, manteniendo vivo el intercambio de buenas prácticas tras la finalización contractual del proyecto.

Compromiso de los tutores digitales

Los cinco tutores formados en el proyecto han confirmado su participación en el plan y su papel como multiplicadores de la metodología EDI-FORJUV en sus entornos profesionales y comunitarios. Su implicación continuada es la expresión más clara del legado local del proyecto: las competencias generadas por el proyecto permanecen en el territorio, en manos de las personas que las utilizan.

Compromiso de las partes interesadas locales

Las ocho entidades implicadas han confirmado las aportaciones descritas en el apartado 3.3 —derivación de participantes, espacios, tiempo de los profesionales y contactos con las empresas— a través de las cartas de apoyo adjuntas al presente documento. La estructura de coordinación trimestral dota a este compromiso de un ritmo de trabajo y de una base empírica compartida para renovarlo anualmente.

Contribución a la inclusión social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad

A lo largo de los doce meses de duración, el plan involucrará directamente al menos a 120 jóvenes vulnerables en actividades de tutoría y formación, 50 de ellos en un itinerario laboral estructurado y 30 en comarcas rurales a las que los servicios estándar apenas llegan. Más allá de las cifras, el proyecto piloto ha demostrado lo que estas actividades suponen para los participantes: autonomía digital funcional, mejores herramientas para defenderse de la desinformación, un contacto renovado con las vías

educativas y laborales, y una reincorporación a la vida comunitaria. Estos son los resultados de inclusión para los que se financió el proyecto, que ahora se prolongan más allá de su período de financiación.

Contribución a la sostenibilidad de los resultados de EDI_FORJUV

Cada resultado del proyecto cuenta con una vía de continuidad definida en este plan: la plataforma sigue operativa bajo la administración de INNETICA; el plan de estudios y el manual estructuran la oferta formativa; el programa de formación de tutores amplía la base de impartición; las herramientas de evaluación generan las pruebas de cada ciclo anual. El plan convierte los resultados del proyecto en un sistema local operativo, gobernado por la red de partes interesadas y revisado anualmente en función de los resultados medidos.

Esta es la visión compartida de las organizaciones que firman este plan: que EDI-FORJUV no finalice el 31 de agosto de 2026, sino que cambie de estado —pasando de ser un proyecto europeo a una práctica local, propiedad de la comunidad que lo mantendrá en funcionamiento—.

Este documento ha sido elaborado por…

CONSORCIO

LÍDER

ASOCIACIÓN DE INNOVACIÓN EMPRENDIMIENTO Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN – INNETICA (España)

SOCIOS

INTERACTIVE BULGARIA FOUNDATION (Bulgaria)

EUROPEAN EDUCATIONAL ASSOCIATION SINGLE MEMBER P.C. (Grecia)

ORIZZONTI SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE (Italia)

ASOCIATIA PRO DEMOCRATIA CLUB BUZAU (Rumanía)