



**edi
for
juv_**

**Digital Empowerment for Inclusion: Strengthening
Skills and Capacities in Vulnerable Youth**
2024-1-ES02-KA220-YOU-00243345

**WP2. ΔΡΑΣΗ 2.3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ -
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΝΕΟΛΑΙΑ
ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΜΕΝΤΟ**



ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΛΕΓΧΟΥ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

Αξιολόγηση	Ημερομηνία	Περιγραφή της τροποποίησης	Υπογραφή
0	10/04/2025	Αρχική έκδοση	
1	11/05/2025	Προτάσεις	
2	29/05/2025	Τελική έκδοση του προγράμματος σπουδών	

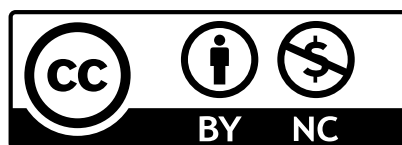
ΑΠΟΠΟΙΗΣΗ

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι απόψεις που εκφράζονται είναι αποκλειστικά αυτές του συγγραφέα (των συγγραφέων) και δεν αντανακλούν απαραίτητα αυτές της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Ισπανικής Εθνικής Υπηρεσίας. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η Ισπανική Εθνική Υπηρεσία μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Άδεια Creative Commons



Το περιεχόμενο του παρόντος εγγράφου μπορεί να αντιγραφεί, αναπαραχθεί ή τροποποιηθεί σύμφωνα με τους ανωτέρω κανόνες. Επιπλέον, πρέπει να αναφερθεί σαφώς η πηγή του εγγράφου και όλα τα σχετικά τμήματα της δήλωσης πνευματικής ιδιοκτησίας.

© - 2024 - Έργο EDI-FORJUV. Με την επιφύλαξη παντός δικαιώματος.

ПЕРІЛН

[illegible]

3.6. ΕΝΘΤΗΤΑ 6 - ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ: ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΤΩΝ ΠΡΑΓΜΑΤΩΝ (ΙΟΤ); ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ CLOUD COMPUTING; ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΠΟΛΥΜΕΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	26
3.6.1. Μαθησιακοί στόχοι:.....	26
3.7. ΕΝΘΤΗΤΑ 7 - ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΝΤΟΡΙΑΣ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΠΙΧΩΡΙΚΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΝΤΟΡΙΑΣ ΓΙΑ ΕΥΑΛΩΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ.....	27
3.7.1. Στόχος.....	28
3.8. ΕΝΘΤΗΤΑ 8 - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΑΣΗΜΑΤΑ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΗ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ.....	30
3.8.1. Γενικός στόχος και συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι.....	31
4. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	35
5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	37
5.1. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΡΟΜΗΣ: ΣΥΝΕΧΗΣ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΑΝΑΚΛΑΣΤΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ	37
5.2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: ΔΟΚΙΜΑΣΙΕΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	39
5.2.1. Δομή της συνολικής αξιολόγησης	40
6. ΤΕΛΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	42

1. ΓΕΝΙΚΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

1.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το πρόγραμμα Erasmus+ «Πρόγραμμα Ψηφιακής Καθοδήγησης» στοχεύει στη δημιουργία πόρων που θα υποστηρίξουν τους εργαζόμενους με νέους σε όλη την Ευρώπη στην απόκτηση των ψηφιακών και παιδαγωγικών δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να γίνουν αποτελεσματικοί μέντορες στον τομέα της ψηφιοποίησης, συμβάλλοντας στην κοινωνική, εκπαιδευτική και επαγγελματική ένταξη των ευάλωτων νέων.

Η ψηφιακή παιδεία είναι μια κρίσιμη δεξιότητα στο σημερινό εργατικό δυναμικό, ωστόσο οι ευάλωτοι νέοι αντιμετωπίζουν σημαντικές προκλήσεις στην απόκτηση των βασικών ικανοτήτων που απαιτούνται για την ενίσχυση των ευκαιριών και της ενδυνάμωσής τους. Η περιορισμένη πρόσβαση στην κατάρτιση, στους τεχνολογικούς πόρους και στις δομημένες ευκαιρίες μάθησης επιδεινώνει τον αποκλεισμό τους. Επιπλέον, τα παραδοσιακά προγράμματα συχνά δεν ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες τους λόγω των κοινωνικοοικονομικών ανισοτήτων, των γλωσσικών φραγμών και της συστημικής διάκρισης. Μια παιδαγωγική προσέγγιση χωρίς αποκλεισμούς, που ενσωματώνει τη διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση, την καθοδήγηση και τις εξατομικευμένες στρατηγικές κατάρτισης, είναι επομένως απαραίτητη για την προώθηση των ψηφιακών ικανοτήτων και

Προκειμένου να αναδειχθούν οι βασικές αξίες που καθοδηγούν το παρόν έργο στον κόσμο της ψηφιακής παιδείας και της ψηφιακής κατάρτισης, ερμηνεύοντας τις πολύπλοκες προκλήσεις που μας θέτει ο κόσμος των σημερινών τεχνολογιών πληροφοριών και επικοινωνιών σε συνδυασμό με τις πρόσφατες δυνατότητες που προσφέρει η ευρεία εισαγωγή της τεχνητής νοημοσύνης, θα δημιουργηθεί ένα εγχειρίδιο και ένα πρόγραμμα κατάρτισης.

1.2. ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ-ΣΤΟΧΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ

Το έργο ορίζει σαφώς τις ομάδες-στόχους του, εστιάζοντας τόσο στα άτομα που θα συμμετάσχουν άμεσα στις δραστηριότητες του έργου όσο και στις ευρύτερες ομάδες που αναμένεται να επωφεληθούν από τον μακροπρόθεσμο αντίκτυπό του. Έχουν προσδιοριστεί δύο κύριες ομάδες-στόχοι: οι νέοι που βρίσκονται σε ευάλωτη κατάσταση και οι εργαζόμενοι με νέους. Τα κριτήρια πρόσβασης και για τις δύο ομάδες βασίζονται σε αξιολογήσεις των αναγκών που διενεργούνται από τους οργανισμούς-εταίρους, καθώς και σε σχετικά ευρωπαϊκά ερευνητικά και στρατηγικά πλαίσια πολιτικής.

1.2.1. Νέοι σε ευάλωτες καταστάσεις

Η ομάδα αυτή περιλαμβάνει νέους που αντιμετωπίζουν πολλαπλά και αλληλένδετα εμπόδια στην κοινωνική

και οικονομική ένταξη. Τα συγκεκριμένα κριτήρια ένταξης είναι:

-  Να είναι άνεργοι ή να αναζητούν ενεργά εργασία.

-  Έχουν καθεστώς NEET (δεν σπουδάζουν, δεν εργάζονται και δεν παρακολουθούν πρόγραμμα κατάρτισης).
-  Ανήκουν σε αγροτικές ή απομονωμένες κοινότητες.
-  Ανήκουν σε εθνοτικές μειονότητες, συμπεριλαμβανομένων των κοινοτήτων Ρομά.
-  Κατοχή καθεστώτος μετανάστη ή πρόσφυγα.
-  Ζουν σε συνθήκες φτώχειας ή κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό.
-  Έχουν περιορισμένες δεξιότητες στον τομέα των ψηφιακών τεχνολογιών και της επικοινωνίας.

Συνολικά 100 νέοι από τις πέντε χώρες-εταίρους θα συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα Ψηφιακής Καθοδήγησης, όπου θα λάβουν εξατομικευμένη καθοδήγηση από ομοτίμους με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και εργαλείων. Στόχος είναι να βελτιωθούν οι ψηφιακές δεξιότητές τους, η αυτοπεποίθησή τους και η πρόσβασή τους στην εκπαίδευση και την αγορά εργασίας, μεταξύ άλλων μέσω της αυτοαξιολόγησης με τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης και της υποστήριξης για την υποβολή αιτήσεων για θέσεις εργασίας.

1.2.2. Εργαζόμενοι με νέους

Αν και οι εργαζόμενοι με νέους είναι επίσης άμεσοι συμμετέχοντες, αντιπροσωπεύουν μια ευρύτερη επαγγελματική ομάδα που είναι κρίσιμη για τη βιωσιμότητα του έργου. 25 εργαζόμενοι με νέους θα εκπαιδευτούν σε μεθοδολογίες καθοδήγησης και ψηφιακές ικανότητες για την αποτελεσματική υλοποίηση του προγράμματος. Τα κριτήρια πρόσβασης για τους εργαζόμενους με νέους περιλαμβάνουν:

-  Εμπειρία στην εργασία με περιθωριοποιημένους ή ευάλωτους νέους.
-  Σύνδεση με συνεργαζόμενους ή κοινοτικούς οργανισμούς.
-  Προθυμία και ικανότητα να εφαρμόσουν το μοντέλο καθοδήγησης στο τοπικό τους περιβάλλον.

Με την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, το πρόγραμμα ενισχύει το οικοσύστημα υποστήριξης που είναι διαθέσιμο στους ευάλωτους νέους, επιτρέποντας την ευρύτερη αναπαραγωγή και τον μακροπρόθεσμο αντίκτυπο πέρα από τους αρχικούς συμμετέχοντες.

1.2.3. Μεθοδολογία για τον προσδιορισμό των ομάδων-στόχων

Κάθε εταίρος διεξήγαγε εσωτερική έρευνα για να αξιολογήσει τις συγκεκριμένες ανάγκες τόσο των εργαζομένων με νέους όσο και των ευάλωτων νέων στο πλαίσιο της οργάνωσής τους και της κοινότητάς τους. Τα ευρήματα αυτά συμπληρώθηκαν με έρευνα τεκμηρίωσης βάσει δευτερογενών πηγών, μεταξύ των οποίων:

-  Ψηφιακή εκπαίδευση στα σχολεία της Ευρώπης (Eurydice).
-  Η ψηφιακή δεκαετία της Ευρώπης: Ψηφιακοί στόχοι για το 2030 (Ευρωπαϊκή Επιτροπή).
-  Στρατηγική για τη νεολαία 2030 (INJUVE).
-  Δεδομένα DESI 2023 σχετικά με την ψηφιακή ένταξη και τις ανισότητες μεταξύ των ευάλωτων πληθυσμών.

Η συνδυασμένη αυτή έρευνα επιβεβαίωσε την ύπαρξη σημαντικών ψηφιακών χάσμάτων που επηρεάζουν τους περιθωριοποιημένους νέους και την επείγουσα ανάγκη για στοχευμένες παρεμβάσεις χωρίς αποκλεισμούς.

Τα κριτήρια και ο ορισμός των ομάδων-στόχων του έργου διασφαλίζουν ότι η στήριξη κατευθύνεται προς τους πιο ηυждаζόμενους, ενώ παράλληλα επιτρέπει ευρύτερο συστημικό αντίκτυπο. Μέσω της ανάπτυξης δεξιοτήτων, της καθοδήγησης και της στρατηγικής διάδοσης, το έργο επιδιώκει να μειώσει τις ανισότητες και να προωθήσει την κοινωνική ένταξη, σύμφωνα με τις ευρωπαϊκές προτεραιότητες.

Επίσης, η διττή εστίαση εξασφαλίζει ότι τα αποτελέσματα και οι μεθοδολογίες του έργου θα έχουν απήχηση πέρα από τους αρχικούς συμμετέχοντες. Η έρευνα των εσωτερικών εταίρων και οι μελέτες που πραγματοποιήθηκαν σε γραφείο συνέβαλαν στον σχεδιασμό του έργου, προσδιορίζοντας τις βασικές προκλήσεις στην ψηφιακή πρόσβαση και την ένταξη στην αγορά εργασίας σε όλες τις ομάδες-στόχους.

Ως εκ τούτου, το έργο συμβάλλει στην ευρωπαϊκή ατζέντα για την ψηφιακή ένταξη και την ενδυνάμωση των νέων, προωθώντας την ισότιμη πρόσβαση σε ψηφιακά εργαλεία, την εκπαίδευση και την απασχόληση για τους περιθωριοποιημένους νέους, ενώ ταυτόχρονα επαγγελματικοποιεί την εργασία με τους νέους σε ολό

1.3. ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το πρόγραμμα κατάρτισης έχει σχεδιαστεί για να εξοπλίζει τους εκπαιδευτές νέων με τις ικανότητες και τις μεθοδολογίες που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική υποστήριξη των ευάλωτων νέων, συμπεριλαμβανομένων των Ρομά, των προσφύγων, των NEET (νέοι που δεν εργάζονται, δεν

σπουδάζουν και δεν παρακολουθούν πρόγραμμα κατάρτισης), των νέων γυναικών και των ανέργων, στην ανάπτυξη βασικών ψηφιακών δεξιοτήτων. Επιπλέον, το πρόγραμμα αυτό είναι δομημένο έτσι ώστε να περιγράφει τους μαθησιακούς στόχους, τις βασικές τελικές δεξιότητες, τις μεθοδολογικές στρατηγικές και τη δομή της κατάρτισης που έχει σχεδιαστεί για τους τελικούς δικαιούχους, αποτελώντας έτσι ένα ενιαίο επιχειρησιακό πλαίσιο που εισάγει και αναπτύσσει τη φύση των δραστηριοτήτων που θα περιγραφούν στη συνέχεια με ακριβή και διαδικαστικό τρόπο στο Εγχειρίδιο.

Είναι δομημένο σε ένα παιδαγωγικό πλαίσιο που αντιμετωπίζει ρητά ζητήματα ευαλωτότητας, ενσωματώνοντας τη διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση και στρατηγικές ένταξης σε ψηφιακό περιβάλλον, αναφέροντας κρίσιμα ζητήματα και συγκεκριμένες μεθόδους λειτουργίας κατάλληλες για το διαπολιτισμικό κοινό-στόχο.

Το πρόγραμμα ευθυγραμμίζεται με τους στόχους του Erasmus+ προωθώντας την ψηφιακή ένταξη και τη δια βίου μάθηση, όπως κάνει και η σύσταση του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τις βασικές δεξιότητες για τη δια βίου μάθηση, η οποία προσδιορίζει οκτώ βασικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τους πολίτες για την προσωπική τους ολοκλήρωση, έναν υγιή και βιώσιμο τρόπο ζωής, την απασχολησιμότητα, την ενεργό συμμετοχή στα κοινά και την κοινωνική ένταξη. Η σύσταση αποτελεί εργαλείο αναφοράς για τους φορείς εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθιερώνοντας μια κοινή αντίληψη των βασικών ικανοτήτων για το παρόν και το μέλλον. Περιγράφει αποτελεσματικές στρατηγικές για την ανάπτυξη ικανοτήτων μέσω καινοτόμων προσεγγίσεων μάθησης, μεθόδων αξιολόγησης και υποστήριξης του εκπαιδευτικού προσωπικού. Προκειμένου να βοηθήσει όλους τους μαθητές να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους, ενθαρρύνει τα κράτη μέλη να ενισχύσουν την προσχολική εκπαίδευση, να βελτιώσουν την ποιότητα της σχολικής εκπαίδευσης και της διδασκαλίας, να προωθήσουν την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και να εκσυγχρονίσουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Ακολουθώντας αυτές τις κατευθυντήριες γραμμές για τη δια βίου μάθηση, οι εταίροι του έργου στοχεύουν να εξασφαλίσουν ότι οι εργαζόμενοι με νέους διαθέτουν τα εργαλεία για να διευκολύνουν τη μεταφορά γνώσεων και να ενδυναμώσουν τους νέους που βρίσκονται σε μειονεκτική θέση. Η κατάρτιση επικεντρώνεται στις πρακτικές εφαρμογές των ψηφιακών δεξιοτήτων, στις ηθικές διαστάσεις και στην ανάπτυξη στρατηγικών καθοδήγησης χωρίς αποκλεισμούς, προσαρμοσμένων στις ανάγκες των ευάλ

Μέσω αυτού του προγράμματος σπουδών, οι εργαζόμενοι με νέους θα αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση της ψηφιακής παιδείας, της ασφάλειας στο διαδίκτυο, της τεχνητής νοημοσύνης και των αναδυόμενων τεχνολογιών, που θα τους επιτρέψει να λειτουργήσουν ως αποτελεσματικοί

μέντορες. Η κατάρτιση ενσωματώνει επίσης μη τυπικές εκπαιδευτικές μεθόδους για τη δημιουργία ελκυστικών, προσβάσιμων και αποτελεσματικών εμπειριών καθοδήγησης, με στόχο την ενθάρρυνση της αυτοπεποίθησης και της ενεργού συμμετοχής των νέων.

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

2.1. ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Σε μια εποχή που χαρακτηρίζεται από αδιάκοπη ψηφιακή μεταμόρφωση, η αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών για την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των ευάλωτων νέων και η ενσωμάτωση τεχνολογιών αιχμής στα εκπαιδευτικά και επαγγελματικά πρότυπα δεν είναι απλώς πλεονεκτήματα, αλλά αποτελούν στρατηγική αναγκαιότητα. Για τους νέους που αντιμετωπίζουν κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες, η στρατηγική ανάπτυξη ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για την ενδυνάμωσή τους, καθώς τους εξοπλίζει με τις απαραίτητες δεξιότητες, ικανότητες και αξίες για να ευδοκιμήσουν σε έναν όλο και πιο σύνθετο και διασυνδεδεμένο κόσμο.

Οι νέοι που βιώνουν ευαλωτότητα –είτε λόγω οικονομικών δυσκολιών, κοινωνικού αποκλεισμού ή συστημικών εμποδίων– συχνά βρίσκονται σε σημαντικά μειονεκτική θέση στην ψηφιακή οικονομία. Η ανισότητα στην πρόσβαση στην τεχνολογία, η ψηφιακή παιδεία και η επαγγελματική κατάρτιση αυξάνουν τις υπάρχουσες ανισότητες, υπογραμμίζοντας την επείγουσα ανάγκη για στοχευμένες παρεμβάσεις.

Για το λόγο αυτό, η γεφύρωση του ψηφιακού χάσματος απαιτεί ένα καλά δομημένο πλαίσιο ανάπτυξης ψηφιακών ικανοτήτων, το οποίο πρέπει να περιλαμβάνει όχι μόνο την πρόσβαση σε υλικό και λογισμικό, αλλά και δομημένες παιδαγωγικές προσεγγίσεις σχεδιασμένες να καλλιεργούν την κριτική σκέψη, την προσαρμοστική επίλυση προβλημάτων και την ηθική ψηφιακή ιθαγένεια. Η εστίαση πρέπει να επεκταθεί πέρα από την απλή τεχνική επάρκεια, με στόχο την καλλιέργεια μιας εγγενούς ικανότητας για συνεχή μάθηση, προσαρμοστικότητα και υπεύθυνη συμμετοχή στα ψηφιακά οικοσυστήματα.

Η καλλιέργεια της ψηφιακής παιδείας μεταξύ των νέων που βρίσκονται σε επισφαλείς συνθήκες πρέπει να δίνει προτεραιότητα στις ακόλουθες βασικές ικανότητες:

-  Τεχνική επάρκεια: Βασικές και προχωρημένες δεξιότητες στη χρήση ψηφιακών συσκευών, στην αξιοποίηση λύσεων που βασίζονται στο cloud και στην πλοήγηση σε πλατφόρμες συνεργασίας « » για την

- ενίσχυση της παραγωγικότητας και της επαγγελματικής ευελιξίας.
-  Ψηφιακή επικοινωνία και δικτύωση: Ικανότητα αποτελεσματικής χρήσης των πλατφορμών επικοινωνίας, διασφαλίζοντας σαφήνεια, επαγγελματισμό και κατανόηση της ψηφιακής εθιμοτυπίας σε εικονικά επαγγελματικά περιβάλλοντα.
 -  Διαχείριση πληροφοριών και ευαισθητοποίηση σε θέματα κυβερνοασφάλειας: Κριτική αξιολόγηση των ψηφιακών πληροφοριών, διάκριση αξιόπιστων πηγών και τήρηση βέλτιστων πρακτικών σε θέματα ασφάλειας δεδομένων, προστασίας της ιδιωτικής ζωής και ηθικής συμπεριφοράς στο διαδίκτυο.
 -  Επιχειρηματική και επαγγελματική εφαρμογή ψηφιακών εργαλείων: Πρακτική ενασχόληση με ψηφιακές πλατφόρμες για αυτοαπασχόληση, ελεύθερη επαγγελματική δραστηριότητα και ευκαιρίες εξ αποστάσεως εργασίας, μειώνοντας έτσι την κοινωνικοοικονομική ευπάθεια μέσω διαφοροποιημένων πηγών εισοδήματος.
 -  Γραμματισμός στον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης και της αυτοματοποίησης: Κατανόηση των επιπτώσεων της τεχνητής νοημοσύνης και της αυτοματοποίησης στη δυναμική του εργατικού δυναμικού, προετοιμασία των νέων επαγγελματιών να ασχοληθούν με τις αναδυόμενες τεχνολογίες

Μια δομημένη προσέγγιση της ψηφιακής παιδείας για τους ευάλωτους νέους πρέπει να υποστηρίζεται από ένα ισχυρό παιδαγωγικό και ηθικό πλαίσιο. Οι βασικές αρχές αυτού του στοχευμένου, αξιακά προσανατολισμένου μοντέλου ψηφιακής κατάρτισης πρέπει να περιλαμβάνουν:

-  Ανθρωποκεντρική ψηφιακή εκπαίδευση: τα ψηφιακά εργαλεία πρέπει να αξιοποιούνται με τρόπο που ενισχύει την ανθρώπινη δράση και δεν την περιορίζει. Τα προγράμματα κατάρτισης πρέπει να ενσωματώνουν αρχές υπεύθυνης χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης, ηθικών ψηφιακών αλληλεπιδράσεων και καλλιέργειας της ανθεκτικότητας στο διαδίκτυο.
-  Καθοδήγηση και εμπειρική μάθηση: η διευκόλυνση ευκαιριών καθοδήγησης από επαγγελματίες του κλάδου, η ενσωμάτωση της μάθησης βάσει έργων και η προώθηση της έκθεσης σε πραγματικές ψηφιακές εφαρμογές εξασφαλίζουν ότι οι θεωρητικές γνώσεις μετατρέπονται σε απτές επαγγελματικές ικανότητες.
-  Ένταξη και προσβασιμότητα: οι στρατηγικές ψηφιακής εκπαίδευσης πρέπει να δίνουν προτεραιότητα στην ένταξη, διασφαλίζοντας ότι οι κοινωνικοοικονομικά μειονεκτούντες νέοι έχουν πρόσβαση σε εξατομικευμένες, προσαρμοστικές μαθησιακές εμπειρίες που μετριάζουν τη γνωστική υπερφόρτωση και ενισχύουν την κατανόηση

- ▣ Βιωσιμότητα και μακροπρόθεσμη δέσμευση: η δημιουργία μακροπρόθεσμων δομών υποστήριξης, όπως δίκτυα αποφοίτων, ενότητες συνεχούς μάθησης και επαγγελματική καθοδήγηση, προάγει τη διατήρηση της επαγγελματικής σταδιοδρομίας πέραν της αρχικής κατάρτισης.

Με αυτόν τον τρόπο, η στρατηγική ανάπτυξη ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών αποτελεί μια καίρια παρέμβαση για την αντιμετώπιση των κοινωνικοοικονομικών ανισοτήτων μεταξύ των ευάλωτων νέων. Με την προώθηση της ψηφιακής παιδείας, της ηθικής δέσμευσης και της επαγγελματικής οξυδέρκειας, αυτές οι πρωτοβουλίες δεν λειτουργούν απλώς ως διορθωτικά μέτρα, αλλά ως μετασχηματιστικοί μηχανισμοί για τη βιώσιμη ενδυνάμωση. Ως αρχιτέκτονες των πλαισίων ψηφιακής εκπαίδευσης, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής, οι εκπαιδευτικοί και οι ηγέτες της βιομηχανίας πρέπει να υιοθετήσουν μια πολυδιάστατη προσέγγιση που θα δίνει προτεραιότητα στην ένταξη, την ηθική ευθύνη και τη δια βίου μάθηση, διασφαλίζοντας ότι η ψηφιακή ενδυνάμωση μεταφράζεται σε ουσιαστική και

2.2. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Η ραγδαία εξέλιξη της τεχνητής νοημοσύνης (AI) και η αυξανόμενη πολυπλοκότητα της ασφάλειας στο διαδίκτυο απαιτούν μια αλλαγή παραδείγματος στον τρόπο με τον οποίο μεταδίδεται η ψηφιακή παιδεία. Για τους ευάλωτους νέους, η κατανόηση και η ενσωμάτωση αυτών των εννοιών δεν είναι απλώς μια τεχνική αναγκαιότητα, αλλά ένας κρίσιμος παράγοντας για την κοινωνική κινητικότητα, την προσωπική πρωτοβουλία και την επαγγελματική ετοιμότητα. Χωρίς δομημένη έκθεση στην τεχνητή νοημοσύνη και την ασφάλεια στον κυβερνοχώρο, τα άτομα αυτά κινδυνεύουν να αποκλειστούν από τις αναδυόμενες οικονομικές ευκαιρίες, ενώ παραμένουν δυσανάλογα ευ

Η τεχνητή νοημοσύνη διαπερνά πλέον σχεδόν όλους τους τομείς, από την αυτοματοποίηση και τη λήψη αποφάσεων έως την επιμέλεια περιεχομένου και την προγνωστική ανάλυση. Ταυτόχρονα, οι ψηφιακές απειλές, όπως η κλοπή ταυτότητας, οι επιθέσεις phishing και οι αλγοριθμικές προκαταλήψεις, ενέχουν σημαντικούς κινδύνους για τους ανενημέρωτους χρήστες. Για την ψηφιακή ενδυνάμωση των ευάλωτων νέων, η παιδεία στον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης πρέπει να υπερβαίνει τη βασική χρήση των έξυπνων τεχνολογιών και να περιλαμβάνει την αναλυτική κατανόηση του τρόπου λειτουργίας των συστημάτων τεχνητής νοημοσύνης, του τρόπου με τον οποίο διαμορφώνουν τις ψηφιακές αλληλεπιδράσεις και του τρόπου με τον οποίο οι

Με τον ίδιο τρόπο, η ασφάλεια στο διαδίκτυο αποτελεί θεμελιώδες στοιχείο της ψηφιακής αυτονομίας. Η εκπαίδευση στην ανθεκτικότητα στον κυβερνοχώρο εξοπλίζει τα άτομα με την ικανότητα να προστατεύουν τα προσωπικά τους δεδομένα, να πλοηγούνται σε ασφαλείς πρακτικές αυθεντικοποίησης και να αξιολογούν κριτικά τους κινδύνους στο διαδίκτυο. Η ενίσχυση των ικανοτήτων στον τομέα της ασφάλειας στον κυβερνοχώρο όχι μόνο προάγει την ασφαλέστερη ψηφιακή συμμετοχή, αλλά και βελτιώνει την απασχολησιμότητα σε ένα εργατικό δυναμικό που εξαρτάται

Μια ολοκληρωμένη εκπαίδευση στον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης και της ασφάλειας στο διαδίκτυο πρέπει να σχεδιαστεί έτσι ώστε να καλύπτει τόσο τη θεωρητική κατανόηση όσο και τις εφαρμοσμένες δεξιότητες. Οι βασικοί τομείς εστίασης στις βασικές ικανότητες στον τομέα της τεχνητής νοημο

-  Μηχανισμοί και λειτουργικότητα της τεχνητής νοημοσύνης: κατανόηση των βασικών εννοιών της τεχνητής νοημοσύνης, συμπεριλαμβανομένης της μηχανικής μάθησης, των νευρωνικών δικτύων και της αυτοματοποίησης, με σκοπό την ανάπτυξη πρακτικής επίγνωσης των δυνατοτήτων και των
-  Προκατάληψη, ηθική και υπεύθυνη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης: διερεύνηση ηθικών ζητημάτων στην τεχνητή νοημοσύνη, συμπεριλαμβανομένης της μείωσης της προκατάληψης, της διαφάνειας και της λογοδοσίας, με στόχο την προώθηση της κριτικής προσέγγισης
-  Βασικές αρχές της κυβερνοασφάλειας: Κατανόηση βασικών αρχών, όπως η κρυπτογράφηση δεδομένων, η ασφάλεια δικτύων και η προστασία της ιδιωτικής ζωής, για την ελαχιστοποίηση της έκθεσης σε απειλές στον κυβερνοχώρο.
-  Ενημέρωση για τις απειλές και στρατηγικές ψηφιακής ασφάλειας: αναγνώριση απάτης μέσω ηλεκτρονικού φαρέματος, κινδύνων κακόβουλου λογισμικού και τακτικών κοινωνικής μηχανικής για την ανάπτυξη προληπτικών συνηθειών ασφάλειας
-  Ο αντίκτυπος της τεχνητής νοημοσύνης στην απασχόληση και την ψηφιακή εργασία: εξέταση του τρόπου με τον οποίο η τεχνητή νοημοσύνη αναδιαμορφώνει τους κλάδους και των δεξιοτήτων που απαιτούνται για να επιτύχει κανείς σε μια οικονομία ενισχυμένη

Για να εξασφαλιστεί η μακροπρόθεσμη αποτελεσματικότητα μέσω της εφαρμογής μιας προσέγγισης μάθησης προσανατολισμένης στο μέλλον, η εκπαίδευση στον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης και της κυβερνοασφάλειας πρέπει να ενσωματώνει καινοτόμες μεθοδολογίες διδασκαλίας προσαρμοσμένες σε διαφορετικούς τρόπους μάθησης και υπόβαθρα

-  Μάθηση βασισμένη σε σενάρια: προσομοίωση πραγματικών απειλών στον κυβερνοχώρο και εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης για την προώθηση της πρακτικής επίλυσης προβλημάτων και της κριτικής σκέψης.
-  Gamification και διαδραστικές ενότητες: αξιοποίηση πλατφορμών μάθησης που βασίζονται στην τεχνητή νοημοσύνη και προκλήσεων στον τομέα της κυβερνοασφάλειας για την ενίσχυση της συμμετοχής και της διατήρησης των
-  Διατομεακή συνεργασία: συνεργασία με εταιρείες τεχνολογίας, εμπειρογνώμονες στον τομέα της κυβερνοασφάλειας και οργανισμούς χάραξης πολιτικής για την προσφορά καθοδήγησης, πρακτικής άσκησης και ευκαιριών εμπειρικής μάθησης.
-  Διαδρομές δια βίου μάθησης: δημιουργία δικτύων συνεχούς μάθησης, προγραμμάτων πιστοποίησης και ψηφιακών φόρουμ όπου οι νέοι μπορούν να βελτιώνουν συνεχώς τις δεξιότητές τους και να παραμένουν στην πρώτη γραμμή των τεχνολογικών εξελίξεων.

Η κατανόηση και η ενσωμάτωση των εννοιών της τεχνητής νοημοσύνης και της κυβερνοασφάλειας είναι θεμελιώδης για την ψηφιακή ανθεκτικότητα και την επαγγελματική ενδυνάμωση των ευάλωτων νέων. Αυτές οι ικανότητες όχι μόνο ενισχύουν την ικανότητά τους να συμμετέχουν με ασφάλεια στους ψηφιακούς χώρους, αλλά και τους τοποθετούν ως ενημερωμένους συμμετέχοντες σε ένα εργατικό δυναμικό που βασίζεται στην τεχνητή νοημοσύνη. Με την υιοθέτηση μιας στρατηγικής, ηθικής και χωρίς αποκλεισμούς προσέγγισης στην εκπαίδευση στον τομέα της τεχνητής νοημοσύνης και της ασφάλειας, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να δημιουργήσουν διαδρομές προς

2.3. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΣΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΑΠΟ ΜΗΝΥΜΑΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ

Τα προγράμματα καθοδήγησης αποτελούν τον ακρογωνιαίο λίθο για την ανάπτυξη και την ενδυνάμωση των ευάλωτων νέων, ιδίως στον ψηφιακό χώρο. Με την προώθηση της δομημένης καθοδήγησης, της απόκτησης δεξιοτήτων και της επαγγελματικής έκθεσης, οι καλά σχεδιασμένες πρωτοβουλίες καθοδήγησης δημιουργούν βιώσιμες διαδρομές για την κοινωνική και οικονομική κινητικότητα. Ωστόσο, η αποτελεσματική καθοδήγηση πρέπει να προσαρμόζεται προσεκτικά στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε ατόμου, ώστε να διασφαλίζεται ότι οι συμμετέχοντες λαμβάνουν στοχευμένη υποστήριξη που ανταποκρίνεται στις φιλοδοξίες, τις προκλήσεις και τις μαθησιακές τους ικανότητες. Ένα επιτυχημένο πρόγραμμα καθοδήγησης που έχει προσαρμοστεί στις ανάγκες των συμμετεχόντων δεν είναι μια πρωτοβουλία «ενιαίου μεγέθους», αλλά απαιτεί μια στρατηγική προσέγγιση βασισμένη σε δεδομένα που

λαμβάνει υπόψη τις διαφορετικές συνθήκες των συμμετεχόντων. Τα ακόλουθα στοιχεία αποτελούν τη βάση ενός πλαισίου καθοδήγησης με αντίκτυπο.

1. Αξιολόγηση αναγκών και εξατομικευμένες διαδρομές μάθησης

-  Διεξαγωγή διεξοδικών αξιολογήσεων για την εκτίμηση των προηγούμενων γνώσεων, των τεχνικών ικανοτήτων και του κοινωνικοοικονομικού υπόβαθρου των καθοδηγούμενων.
-  Προσδιορισμός προσωπικών και επαγγελματικών στόχων για να εξασφαλιστεί μια εμπειρία καθοδήγησης που είναι τόσο φιλόδοξη όσο και ρεαλιστική.
-  Σχεδιασμός προσαρμόσιμων μαθησιακών διαδρομών που ανταποκρίνονται σε διαφορετικά επίπεδα επάρκειας, από βασικές ψηφιακές δεξιότητες έως προηγμένες τεχνικές δεξιότητες.

2. Δομημένα πολυεπίπεδα μοντέλα καθοδήγησης

-  Εφαρμογή ενός συνδυασμού ατομικής καθοδήγησης, ομάδων μάθησης μεταξύ ομοτίμων και εργαστηρίων υπό την καθοδήγηση εμπειρογνομόνων για την παροχή ολιστικής καθοδήγησης.
-  Προσφορά πολυεπίπεδων προγραμμάτων καθοδήγησης που εξελίσσονται ανάλογα με την πρόοδο του καθοδηγούμενου, εξασφαλίζοντας τη συνεχή ανάπτυξη και βελτίωση των δεξιοτήτων.
-  Διευκόλυνση της αντιστοίχισης των μεντόρων με βάση τα επαγγελματικά ενδιαφέροντα, διασφαλίζοντας ότι οι καθοδηγούμενοι αντιστοιχίζονται με εμπειρογνώμονες του κλάδου που μπορούν να τους προσφέρουν σχετικές πληροφορίες και καθοδήγηση για την καριέρα τους.

3. Συνεργασία με τον κλάδο και έκθεση στον πραγματικό κόσμο

-  Συνεργασία με εταιρείες τεχνολογίας, οργανισμούς κυβερνοασφάλειας και ερευνητικά ιδρύματα τεχνητής νοημοσύνης για να παρέχουμε στους καθοδηγούμενους έκθεση σε πρωτοποριακές καινοτομίες και δυναμικές του χώρου εργασίας.
-  Προσφέρουμε δομημένες ευκαιρίες πρακτικής άσκησης και μαθητείας για να γεφυρώσουμε το χάσμα μεταξύ θεωρητικών γνώσεων και πρακτικής εφαρμογής.

- ☐ Συμμετοχή μεντόρων από διαφορετικά επαγγελματικά υπόβαθρα για να παρέχουν στους καθοδηγούμενους ολοκληρωμένες πληροφορίες σχετικά με τις αναδυόμενες επαγγελματικές πορείες.

4. Ανάπτυξη δεξιοτήτων πέρα από την τεχνική κατάρτιση

- ☐ Ενσωμάτωση της κατάρτισης σε δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, η επικοινωνία και η ηγεσία στο πρόγραμμα καθοδήγησης.
- ☐ Ενθάρρυνση ηθικών συζητήσεων γύρω από την τεχνητή νοημοσύνη, την ψηφιακή ασφάλεια και την υπεύθυνη συμμετοχή στο διαδίκτυο, ώστε να διασφαλιστεί ότι οι καθοδηγούμενοι αναπτύσσουν μια προσέγγιση βασισμένη σε
- ☐ Παροχή ψυχολογικής υποστήριξης και ασκήσεων ενδυνάμωσης της ανθεκτικότητας για να βοηθηθούν οι καθοδηγούμενοι να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις τόσο στην επαγγελματική όσο και στην προσωπική τους ζωή.

5. Συνεχής αξιολόγηση και βελτιστοποίηση του προγράμματος

- ☐ Καθορισμός μετρήσιμων δεικτών επιτυχίας για την παρακολούθηση της προόδου των καθοδηγούμενων και της αποτελεσματικότητας του προγράμματος.
- ☐ Εφαρμογή μηχανισμών ανατροφοδότησης που επιτρέπουν επαναληπτικές βελτιώσεις, διασφαλίζοντας ότι το πρόγραμμα παραμένει σχετικό και αποτελεσματικό.
- ☐ Ενσωμάτωση αναλύσεων βασισμένων στην τεχνητή νοημοσύνη για την αξιολόγηση των επιπέδων συμμετοχής, των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των τομέων που χρήζουν βελτίωσης σε πραγματικό χρόνο.

Πέρα από την άμεση απόκτηση δεξιοτήτων, τα προγράμματα καθοδήγησης έχουν μετασχηματιστικό ρόλο στη διαμόρφωση της μακροπρόθεσμης επαγγελματικής σταδιοδρομίας και της προσωπικής ανάπτυξης των ευάλωτων νέων. Με την προώθηση μιας κουλτούρας συνεχούς μάθησης, επαγγελματικής προσαρμοστικότητας και ηθικής ευθύνης, αυτές οι πρωτοβουλίες ενδυναμώνουν τα άτομα ώστε να ευδοκιμήσουν σε έναν όλο και πιο ψηφιοποιημένο κόσμο. Επιπλέον, εξοπλίζοντας τους καθοδηγούμενους με

τα εργαλεία για να γίνουν οι ίδιοι μελλοντικοί μέντορες, ένα καλά δομημένο πρόγραμμα εξασφαλίζει τη διατήρηση της ανταλλαγής γνώσεων και την αναβάθμιση της κοινότητας. Ο σχεδιασμός πρωτοβουλιών καθοδήγησης που ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες των μειονεκτούντων νέων απαιτεί μια προσεκτική, εξατομικευμένη και προοδευτική στρατηγική. Με την εφαρμογή εξατομικευμένων εκπαιδευτικών διαδρομών, την προώθηση της συνεργασίας με τους φορείς του κλάδου και την υιοθέτηση ολοκληρωμένων πλαισίων ανάπτυξης, τα προγράμματα αυτά ανοίγουν το δρόμο για διαρκείς ευκαιρίες που υποστηρίζουν τόσο την επαγγελματική εξέλιξη όσο και τον προσωπικό εμπλουτισμό. Καθώς το ψηφιακό τοπίο συνεχίζει να εξελίσσεται, το ίδιο πρέπει να κάνουν και τα πλαίσια καθοδήγησης, ώστε να διασφαλιστεί ότι κανένα άτομο δεν θα μείνει πίσω στην προσπάθειά του να αποκτήσει τεχνολογικές δεξιότητες και επαγγελματική επιτυχία.

Οι νέοι από κοινότητες Ρομά και πρόσφυγες, καθώς και οι NEET και οι άνεργοι, όπως και οι γυναίκες, αντιμετωπίζουν σημαντικά εμπόδια στην ψηφιακή εκπαίδευση και τη συμμετοχή στην αγορά εργασίας. Οι γλωσσικοί περιορισμοί, τα κοινωνικοοικονομικά μειονεκτήματα, η συστημική διάκριση και τα πολιτισμικά εμπόδια παρεμποδίζουν την ικανότητά τους να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες, περιορίζοντας έτσι τις ευκαιρίες τους για πρόσβαση ή επανένταξη στην απασχόληση λόγω ανεπαρκούς θεσμικής υποστήριξης ή απαιτούμενων δεξιοτήτων.

Στο τέλος του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

-  Αναπτύξουν δομημένα αλλά ευέλικτα προγράμματα καθοδήγησης προσαρμοσμένα στις συγκεκριμένες ανάγκες των ευάλωτων νέων, ενσωματώνοντας στρατηγικές που λαμβάνουν υπόψη τον πολιτισμικό και το φύλο, καθώς και ψηφιακά εργαλεία για τη βελτίωση της προσβασιμότητας και της συμμετοχής.
-  Αντιμετωπίζουν προκλήσεις στην απασχόληση, όπως περιορισμένη γλωσσική επάρκεια, έλλειψη κοινωνικών δικτύων και μη αναγνωρισμένα προσόντα, μέσω στοχευμένης υποστήριξης, κατάρτισης σε ψηφιακές δεξιότητες και επαγγελματικού προσανατολισμού.
-  Ενισχύσουν την πολιτιστική ταυτότητα και το αίσθημα του ανήκειν των καθοδηγούμενων, ενσωματώνοντας την προσωπική ανάπτυξη με την ψηφιακή παιδεία, εξασφαλίζοντας ολιστική ανάπτυξη και αυτοπεποίθηση σε επαγγελματικά περιβάλλοντα.
-  Προώθηση της μακροπρόθεσμης συμμετοχής και της ψηφιακής αυτοπεποίθησης μέσω παρακολούθησης και συνεχούς υποστήριξης.
-  Δημιουργία ασφαλών χώρων μάθησης που ενισχύουν την ταυτότητα,

την αυτοπεποίθηση και το αίσθημα του ανήκειν, ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή τόσο σε επαγγελματικά όσο και σε κοινοτικά περιβάλλοντα.

2.4. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΜΗ ΤΥΠΙΚΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΕΥΠΑΘΩΝ ΝΕΩΝ

Η μη τυπική εκπαίδευση αναφέρεται στη δομημένη μάθηση που λαμβάνει χώρα εκτός των παραδοσιακών ακαδημαϊκών πλαισίων, με έμφαση στην ευελιξία, τη συμμετοχή των μαθητών και την απόκτηση πρακτικών δεξιοτήτων. Σε αντίθεση με την τυπική εκπαίδευση με τυποποιημένα προγράμματα σπουδών, οι μη τυπικές μέθοδοι δίνουν προτεραιότητα στην εμπειρική μάθηση, τις συμμετοχικές προσεγγίσεις και τις εφαρμογές στον πραγματικό κόσμο. Είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές για ευάλωτους νέους που αντιμετωπίζουν αποκλεισμό, γλωσσικά εμπόδια ή κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες.

Στο τέλος του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

 Να εξοπλίσουν αποτελεσματικά τους ενήλικες μαθητές με τις απαραίτητες δεξιότητες για να γίνουν ψηφιακοί μέντορες, χρησιμοποιώντας δυναμικές και διαδραστικές μεθοδολογίες διδασκαλίας που προωθούν τη συμμετοχή, τη συνεργασία και τη βαθιά μάθηση. Ακολουθούν οι βασικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις, μαζί με συγκεκριμένες εφαρμογές προσαρμοσμένες στο πλαίσιο της κατάρτισης ψηφιακών μεντό

1. Διαδραστικά εργαστήρια: πρόκειται για δομημένες συνεδρίες μάθησης όπου οι συμμετέχοντες συμμετέχουν ενεργά σε πρακτικές δραστηριότητες, συζητήσεις και ασκήσεις επίλυσης προβλημάτων, αντί να λαμβάνουν παθητικά πληροφορίες. Αυτή η προσέγγιση προάγει την κριτική σκέψη, τη συνεργασία και τη βιωματική μάθηση.
2. Μαθησιακή ανταλλαγή μεταξύ ομοτίμων: αξιοποιεί την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών μεταξύ των συμμετεχόντων, προωθώντας ένα συνεργατικό περιβάλλον μάθησης όπου κάθε άτομο συμβάλλει και επωφελείται από τη συλλογική εμπειρογνωμοσύνη της ομάδας. Αυτό ενισχύει τη μάθηση, προσομοιώνοντας παράλληλα πραγματικά σενάρια καθοδήγησης.
3. Αφήγηση ιστοριών για πολιτιστική έκφραση: αποτελεί ένα ισχυρό μέσο για τη μετάδοση σύνθετων ιδεών, προσωπικών εμπειριών και πολιτιστικών αξιών. Ενισχύει τη συναισθηματική σύνδεση και καθιστά πιο απτές τις αφηρημένες έννοιες. Οι ιστορίες μπορούν να συγκεντρωθούν σε έναν πόρο για μελλοντικούς καθοδηγούμενους, προωθώντας την ενσυναίσθηση και την πολιτιστική

ευαισθητοποίηση.

4. Gamification για ενίσχυση της κινητοποίησης: ενσωματώνει στοιχεία σχεδιασμού παιχνιδιών, όπως προκλήσεις, ανταμοιβές και ανταγωνισμό, σε εκπαιδευτικές εμπειρίες για την ενίσχυση της κινητοποίησης και της συμμετοχής. Οι πίνακες κατάταξης και οι ανταμοιβές για την επίτευξη στόχων μπορούν να ενισχύσουν την κινητοποίηση και να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή.
5. Ρόλος: βυθίζει τους μαθητές σε προσομοιωμένες πραγματικές καταστάσεις, επιτρέποντάς τους να εξασκήσουν τις δεξιότητές τους, να προβλέψουν τις προκλήσεις και να βελτιώσουν την προσέγγισή τους σε ένα ελεγχόμενο περιβάλλον. Αυτή η άσκηση ενισχύει την αυτοπεποίθηση και την προσαρμοστικότητα.
6. Μάθηση βασισμένη σε έργα προσαρμοσμένη στις πραγματικές προκλήσεις (PBL): ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά προβλήματα, καλλιεργώντας την αυτονομία, τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και τη ουσιαστική συμμετοχή. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την ανάπτυξη μιας σειράς tutorials για αρχάριους, την οργάνωση μιας εκδήλωσης τεχνολογικής υποστήριξης για την κοινότητα ή τη συν-δημιουργία ενός διαδικτυακού κόμβου πόρων για την ψηφιακή παιδεία.

Με την ενσωμάτωση αυτών των μεθοδολογιών στο πρόγραμμα κατάρτισης, οι μελλοντικοί ψηφιακοί μέντορες δεν θα αποκτήσουν μόνο τεχνικές γνώσεις, αλλά θα αναπτύξουν και τις παιδαγωγικές και διαπροσωπικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για να καθοδηγήσουν τους δικαιούχους προς την ψηφιακή ενδυνάμωση. Αυτές οι προσεγγί

-  Προωθούν την ενεργό συμμετοχή, την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, εμπλέκοντας ενεργά τους νέους μαθητές στις μαθησιακές τους διαδικασίες, ενώ ενισχύουν την αυτοπεποίθησή τους, την ανθεκτικότητα και το αίσθημα του ανήκειν.
-  Δημιουργούν ένα περιβάλλον καθοδήγησης χωρίς αποκλεισμούς, που σέβεται την πολιτισμική πολυμορφία και αντιμετωπίζει προκλήσεις όπως η διάκριση, η γλωσσική απομόνωση, ο κοινωνικοοικονομικός αποκλεισμός και η περιορισμένη πρόσβαση στην εκπαίδευση. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να δημιουργούν περιβάλλοντα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και υποστηρικτικά, που χτίζουν εμπιστοσύνη, ενθαρρύνουν την κινητοποίηση και παρέχουν εξατομικευμένη καθοδήγηση για να βοηθήσουν τους νέους
-  Προσαρμογή των τεχνικών καθοδήγησης σε διαφορετικούς τρόπους μάθησης, χρησιμοποιώντας την ενεργό ακρόαση, την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, την επίλυση συγκρούσεων και την καθοδήγηση για την

ενίσχυση της κινητοποίησης, με σκοπό την παροχή εξατομικευμένης και εν

3. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ενότητα	Τίτλος	Κύριο περιεχόμενο	Διδακτικές μέθοδοι	Διάρκεια
3.1	Εισαγωγή στη καθοδήγηση	Η έννοια της ψηφιακής καθοδήγησης. Ο ρόλος του μέντορα. Δεξιότητες επικοινωνίας και ηγεσίας	Διαδραστικές παρουσιάσεις, παιχνίδι ρόλων	4 ώρες
3.2	Ψηφιακή ένταξη	Η σημασία της ψηφιακής ένταξης. Εύαλστες ομάδες και οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν στην ψηφιακή εποχή	Μελέτες περιπτώσεων, ομαδικές συζητήσεις	3 ώρες.
3.3	Ψηφιακά εργαλεία	Χρήση εφαρμογών αυτοαξιολόγησης, εργαλείων διαδικτυακής συνεργασίας, εκπαιδευτικών πλατφορμών	Πρακτικές δραστηριότητες, εργαστήρια	4 ώρες
3.4	Διαδικτυακή ασφάλεια	Κυβερνοασφάλεια; Προστασία προσωπικών δεδομένων; Καταπολέμηση της παραπληροφόρησης	Προσομοιώσεις, συζητήσεις	3 ώρες
3.5	Τεχνητή νοημοσύνη	Εισαγωγή στην τεχνητή νοημοσύνη; Πρακτικές εφαρμογές για την απασχόληση και την επαγγελματική ανάπτυξη	Διαδραστικές παρουσιάσεις, ασκήσεις	4 ώρες
3.6	Αναδυόμενες τεχνολογίες	Διαδίκτυο των πραγμάτων (IoT) · Χρήση του cloud computing · Δημιουργία πολυμεσικού περιεχομένου	Εργαστήρια	3 ώρες
3.7	Δημιουργία προγράμματος καθοδήγησης	Σχεδιασμός ενός εξατομικευμένου προγράμματος καθοδήγησης για εύαλτους νέους	Ομαδικά έργα, ανταλλαγή ιδεών	4 ώρες
3.8	Αξιολόγηση και συμπεράσματα	Αξιολόγηση δεξιοτήτων; Αυτοαξιολόγηση και ανατροφοδότηση	Κουίζ, αναστοχαστικές συζητήσεις	3 ώρες

3.1. ΕΝΟΤΗΤΑ 1 - Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΜΕΝΤΟΡΙΑΣ

Μαθησιακοί στόχοι/αποτελέσματα		
Γνώσεις	Δεξιότητες	Στάση
Οι συμμετέχοντες κατανοούν τις βασικές αρχές της ψηφιακής καθοδήγησης και τον ρόλο του μέντορα.	Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να ακούνε ενεργά, να επικοινωνούν με τρόπο που προάγει τη συμμετοχή όλων, να παρέχουν ηγεσία που ενθαρρύνει και να διαχειρίζονται την επίλυση συγκρούσεων.	Οι συμμετέχοντες διαθέτουν ενσυναίσθηση, διαπολιτισμική ανοιχτότητα, κοινωνική ευθύνη και δέσμευση για ένταξη.

Η ψηφιακή καθοδήγηση χρησιμοποιεί ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες για να καθοδηγήσει τα άτομα στην απόκτηση βασικών ψηφιακών ικανοτήτων και στην ενίσχυση των δεξιοτήτων απασχολησιμότητας. Η πρακτική αυτή διευκολύνει την πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς πόρους και δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να πλοηγηθούν στον ψηφιακό κόσμο, μετριάζοντας έτσι τις προκλήσεις που θέτουν οι κοινωνικές και οικονομικές ανισότητες. Σε αυτό το πλαίσιο, ο ψηφιακός μέντορας αναλαμβάνει έναν πολυδιάστατο ρόλο ως οδηγός, εκπαιδευτικός και κινητοποιητής, προσφέροντας στοχευμένη καθοδήγηση για την αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών, ενώ ταυτόχρονα καλλιεργεί ένα υποστηρικτικό περιβάλλον που αντιμετωπίζει ζητήματα όπως ο ψηφιακός αποκλεισμός και η διάκριση. Επιπλέον, η αποτελεσματική ψηφιακή καθοδήγηση υποστηρίζεται από ισχυρές δεξιότητες επικοινωνίας και ηγεσίας, όπως η ενεργητική ακρόαση, η σαφής και χωρίς αποκλεισμούς επικοινωνία, η ενσυναίσθηση, η κινητοποιητική ηγεσία και η εποικοδομητική επίλυση συγκρούσεων.

Αυτές οι δεξιότητες είναι κρίσιμες για τη δημιουργία ουσιαστικών σχέσεων μεταξύ μέντορα και καθοδηγούμενου, οι οποίες όχι μόνο προωθούν την τεχνική επάρκεια, αλλά συμβάλλουν και στη συνολική προσωπική ανάπτυξη του καθοδηγούμενου.

Ο ρόλος τους περιλαμβάνει:

-  **Παροχή καθοδήγησης** σχετικά με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων για τη μάθηση, την αναζήτηση εργασίας και την επικοινωνία.
-  **Την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης** μέσω της δημιουργίας ενός

υποστηρικτικού και ενθαρρυντικού περιβάλλοντος μάθησης.

-  **Αντιμετώπιση προκλήσεων** όπως ο ψηφιακός αποκλεισμός, οι διακρίσεις ή η έλλειψη πρόσβασης σε πόρους.
-  **Ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης** σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο, την ψηφιακή ηθική και την υπεύθυνη χρήση της τεχνολογίας.
-  **Ενεργητική ακρόαση:** Κατανόηση των αναγκών, των προκλήσεων και των στόχων των καθοδηγούμενων.
-  **Σαφής και χωρίς αποκλεισμούς επικοινωνία:** Χρήση προσιτής γλώσσας και προσαρμογή σε διαφορετικούς τρόπους μάθησης.
-  **Ενσυναίσθηση και συναισθηματική νοημοσύνη:** Οικοδόμηση εμπιστοσύνης και παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης.
-  **Κινητοποιητική ηγεσία:** Ενθάρρυνση των καθοδηγούμενων να παραμείνουν προσηλωμένοι στη μάθηση και την προσωπική ανάπτυξη.
-  **Επίλυση συγκρούσεων:** Αντιμετώπιση προκλήσεων ή παρεξηγήσεων με εποικοδομητικό τρόπο.

Με την κατάκτηση αυτών των στοιχείων, οι μέντορες μπορούν να δημιουργήσουν ουσιαστικές σχέσεις με τους καθοδηγούμενους, προωθώντας τόσο την ψηφιακή παιδεία όσο και την προσωπική ανάπτυξη.

3.1.1. Γενικός στόχος

Ενδυνάμωση των μεντόρων ώστε να υποστηρίζουν αποτελεσματικά τους ευάλωτους νέους μέσω της ψηφιακής καθοδήγησης, κατανοώντας τις βασικές αρχές της, αποδεχόμενοι τους ρόλους τους και ενισχύοντας τις επικοινωνιακές και ηγετικές τους ικανότητες, όλα αυτά μέσω διαδραστικών ασκήσεων, όπως παιχνίδια ρόλων και συνεδρίες ανταλλαγής ιδεών.

3.1.2. Εισαγωγή στην ψηφιακή καθοδήγηση

Στόχος 1: Ανάπτυξη μιας στέρεης κατανόησης της ψηφιακής καθοδήγησης και των οφελών της για τις ευάλωτες ομάδες.

Περιεχόμενο 1:

-  **Προσδοκίες:** Τι είναι ο μέντορας; Τι είναι η ψηφιακή καθοδήγηση; Ποιες είναι οι προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι ευάλωτοι νέοι στην πρόσβαση στην ψηφιακή καθοδήγηση;
-  **Δραστηριότητα:** Οι συμμετέχοντες καλούνται να ανεβάσουν τις σκέψεις τους στον διαδραστικό πίνακα με λίγες γραμμές για τον εαυτό τους και να μοιραστούν τις προσδοκίες τους, τον ορισμό της ψηφιακής

καθοδήγησης και τις ευπάθειες που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι καθοδηγούμενοι σε αυτοκόλλητα στο Canva.

-  **Εργασία:** Σε μικρές ομάδες, κάντε ένα brainstorming για το ρόλο του ψηφιακού μέντορα και της καθοδήγησης και τις μοναδικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι ευάλωτοι νέοι στην πρόσβαση σε ψηφιακές δεξιότητες και συζητήστε πώς η ψηφιακή καθοδήγηση μπορεί να αντιμετωπίσει αυτές τις προκλήσεις.
-  **Ορισμός:** Ο ορισμός της ψηφιακής καθοδήγησης θα δοθεί σε μια ψηφιακή παρουσίαση που θα τονίζει τις ομοιότητες με τις προτάσεις των συμμετεχόντων.
-  **Συνάφεια με τους ευάλωτους νέους:** Βοηθά τους πρόσφυγες, τους Ρομά, τους νέους που δεν εργάζονται και δεν σπουδάζουν (NEET) και τις γυναίκες να ξεπεράσουν γεωγραφικά, κοινωνικά και οικονομικά εμπόδια. Δύο παραδείγματα δραστηριοτήτων που είναι χρήσιμες για την επίτευξη αυτού του στό
-  **Ομαδική εργασία:** Οι συμμετέχοντες θα οργανωθούν σε ομάδες, προωθώντας την ποικιλομορφία των δεξιοτήτων και των προοπτικών. Σε κάθε ομάδα θα ανατεθεί ένα μοναδικό σύνολο ευαλωτότητας και προκλήσεων που πρέπει να επιλύσει σε σχέση με την ψηφιακή μάθηση.
-  **Παιχνίδι ρόλων:** Σε ομάδες, η μία ομάδα θα αναλάβει τον ρόλο του καθοδηγούμενου (με ένα προφίλ που θα της δοθεί, όπως πρόσφυγας με περιορισμένη έκθεση στην τεχνολογία) και η άλλη τον ρόλο του μέντορα, ο οποίος θα ξεκινήσει τη σχέση ψηφιακής καθοδήγησης και θα προσπαθήσει να ξεπεράσει ένα πρόβλημα.
-  **Ανασκόπηση και αναστοχασμός:** • Μετά το παιχνίδι, μια συνεδρία ανασκόπησης θα δώσει την ευκαιρία στις ομάδες να αναστοχαστούν τις εμπειρίες τους. • Οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών τους και θα μοιραστούν τις γνώσεις που απέκτησαν από τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν.

Στόχος 2: Ο ρόλος του μέντορα και οι δεξιότητες επικοινωνίας. Καθορισμός του ρόλου του μέντορα και ενίσχυση των βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας σε ψηφιακό περιβάλλον.

Περιεχόμενο 2:

-  **Ο ρόλος του μέντορα:**
 - Λειτουργεί ως οδηγός, πρότυπο και διευκολυντής στον καθορισμό στόχων.

- Χτίζει εμπιστοσύνη και προσαρμόζεται στις πολιτισμικές και προσωπικές ανάγκες του καθοδηγούμενου.

Αποτελεσματική επικοινωνία:

- Ενεργητική ακρόαση, σαφήνεια στις οδηγίες και προσαρμογή των μηνυμάτων στο επίπεδο ψηφιακής παιδείας του καθοδηγούμενου.
- Υπερνίκηση εμποδίων όπως οι γλωσσικές διαφορές και το περιορισμένο ψηφιακό λεξιλόγιο.

3.2. ΕΝΟΤΗΤΑ 2 - ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ: Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ; ΕΥΑΛΩΤΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΝ ΣΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΟΧΗ

Μαθησιακοί στόχοι/αποτελέσματα		
Γνώσεις	Δεξιότητες	Στάση
Οι συμμετέχοντες ορίζουν την ψηφιακή ένταξη και αναγνωρίζουν τα κοινωνικοοικονομικά και πολιτισμικά εμπόδια.	Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να πραγματοποιούν ανάλυση αναγκών, αναστοχαστική αφήγηση και συμμετοχική χαρτογράφηση.	Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να ασκήσουν ενσυναίσθηση απέναντι στην ανισότητα, την ανθρωποκεντρική προσέγγιση και την ισότητα.

Αυτή η ενότητα υιοθετεί ένα ανθρωποκεντρικό και συμμετοχικό παιδαγωγικό μοντέλο. Η μάθηση με βάση την ανάλυση περιπτώσεων, η διαδραστική χαρτογράφηση και η αναστοχαστική αφήγηση ενθαρρύνουν την ενσυναίσθηση και την πολυδιάστατη κατανόηση. Αντί να αντιμετωπίζει τον ψηφιακό αποκλεισμό ως ένα αφηρημένο ζήτημα, το μάθημα βασίζει τη συζήτηση σε προσωπικές εμπειρίες και δεδομένα συγκεκριμένων περιοχών.

3.2.1. Μαθησιακοί στόχοι

-  Ορισμός της ψηφιακής ένταξης και διατύπωση της σημασίας της στο σύγχρονο εκπαιδευτικό πλαίσιο.
-  Προσδιορίστε τα συστημικά, κοινωνικοοικονομικά και πολιτισμικά εμπόδια που παρεμποδίζουν την πρόσβαση των ευάλωτων νέων στους ψηφιακούς πόρους.

-  Αναγνώριση του στρατηγικού ρόλου των εκπαιδευτικών στην προώθηση της ψηφιακής ισότητας.

3.3. ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ: ΧΡΗΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΛΑΤΦΟΡΜ

Μαθησιακοί στόχοι/αποτελέσματα		
Γνώσεις	Δεξιότητες	Στάση
Οι συμμετέχοντες είναι εξοικειωμένοι με τις βασικές εκπαιδευτικές πλατφόρμες και τα συνεργατικά ψηφιακά εργαλεία.	Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να κάνουν πρακτική χρήση εφαρμογών αυτοαξιολόγησης, πλατφορμών διαδικτυακής συνεργασίας και εργαλείων διαχείρισης της μάθησης.	Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να επιδεικνύουν προληπτικότητα στη μάθηση, προσαρμοστικότητα στην τεχνολογία και συνεργατικό πνεύμα.

Η συνεδρία υιοθετεί μια πρακτική, βιωματική μεθοδολογία. Μέσα από μια δομή «μάθησης μέσω της πράξης», οι εκπαιδευτές αποκτούν αυτοπεποίθηση με εργαλεία που προάγουν τη συνεργασία, την αξιολόγηση και τη διαχείριση της μάθησης.

Ταυτόχρονα, η συνεδρία ακολουθεί μια εργαστηριακή προσέγγιση που ενσωματώνει καθοδηγούμενη πρακτική και συν-διδασκαλία από ομοτίμους. Έμφαση δίνεται στην επίλυση προβλημάτων σε πραγματικό χρόνο και στην προσαρμογή σε διάφορες ανάγκες καθοδήγησης.

3.3.1. Μαθησιακοί στόχοι

-  Απόκτηση επάρκειας στη χρήση διαφόρων ψηφιακών εργαλείων που υποστηρίζουν τις εκπαιδευτικές και καθοδηγητικές διαδικασίες.
-  Εκμάθηση της ενσωμάτωσης ψηφιακών πλατφορμών σε εξατομικευμένες στρατηγικές μάθησης και συμμετοχής για ευάλωτους νέ

3.4. ΕΝΟΤΗΤΑ 4 - ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ: ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ, ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣ

Μαθησιακοί στόχοι/αποτελέσματα		
Γνώσεις	Δεξιότητες	Στάση
Οι συμμετέχοντες είναι εξοικειωμένοι με τις βασικές έννοιες της κυβερνοασφάλειας, της προστασίας των προσωπικών δεδομένων και της ψηφιακής ιθαγένειας.	Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να εντοπίζουν διαδικτυακές απειλές, να επαληθεύουν πηγές και να προωθούν την κριτική σκέψη.	Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να ασκούν ηθική συνείδηση, ψηφιακή ευθύνη και προσοχή στην ασφάλεια.

Χρησιμοποιώντας προσομοιώσεις βασισμένες σε σενάρια και διαλεκτική συζήτηση, η συνεδρία ενθαρρύνει τους εκπαιδευτές να εξερευνήσουν σύνθετα ηθικά και θέματα ασφάλειας. Οι προσομοιώσεις μιμούνται πραγματικά διαδικτυακά περιβάλλοντα για να καλλιεργήσουν την πρακτική ευαισθητοποίηση. Συγκεκριμένα, οι διαδραστικές προσομοιώσεις και οι κριτικές συζητήσεις μεταφέρουν τις αφηρημένες έννοιες της ασφάλειας στην καθημερινή πραγματικότητα της καθοδήγησης. Οι συμμετέχοντες εξερευνούν τις αποχρώσεις της ευπάθειας στο διαδίκ

3.4.1. Μαθησιακοί στόχοι

-  Κατανόηση βασικών εννοιών της ψηφιακής ασφάλειας, συμπεριλαμβανομένης της προστασίας των δεδομένων και της ψηφιακής ιθαγένειας.
-  Εξοπλισμός των εκπαιδευτών ώστε να μπορούν να εκπαιδεύσουν τους μαθητές τους στον εντοπισμό των διαδικτυακών απειλών και στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης έναντι της παραπληροφόρησης.

3.5. ΕΝΟΤΗΤΑ 5 - ΤΕΧΝΗΜΕΝΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΤΝ; ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΧΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Μαθησιακοί στόχοι/αποτελέσματα		
Γνώσεις	Δεξιότητες	Στάση
Οι συμμετέχοντες εξοικειώνονται με τις βασικές έννοιες της ΤΝ και της μηχανικής μάθησης και τις εφαρμογές τους στην εκπαίδευση και την απασχόληση.	Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να πειραματιστούν με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, αξιολογώντας κριτικά τις ηθικές επιπτώσεις.	Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να ασκούν την περιέργειά τους για καινοτομία, κριτική σκέψη και ηθική νοοτροπία.

Συνδυάζοντας διαλέξεις με υποστήριξη πολυμέσων και εργαστηριακές συνεδρίες, οι εκπαιδευτές ασχολούνται τόσο θεωρητικά όσο και πρακτικά με την τεχνητή νοημοσύνη. Η έμφαση στην αλληλεπίδραση εξασφαλίζει την κατανόηση του πλαισίου.

Πρόκειται για μια μικτή συνεδρία με σύντομες εννοιολογικές εισόδους που ακολουθούνται από εντατική πειραματισμός με τα εργαλεία. Οι εκπαιδευτές ασχολούνται με την τεχνητή νοημοσύνη όχι μόνο ως χρήστες αλλά και ως αξιολογητές και σχεδιαστές.

3.5.1. Μαθησιακοί στόχοι

-  Κατανοήστε τις βασικές έννοιες της Τεχνητής Νοημοσύνης και της Μηχανικής Μάθησης.
-  Εξερευνήστε τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης σε εκπαιδευτικά και επαγγελματικά πλαίσια.
-  Αξιολογήστε κριτικά τις ηθικές επιπτώσεις των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.

3.6. ΕΝΟΤΗΤΑ 6 - ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ: ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΤΩΝ ΠΡΑΓΜΑΤΩΝ (ΙΟΤ); ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ CLOUD COMPUTING; ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΠΟΛΥΜΕΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Μαθησιακοί στόχοι/αποτελέσματα		
Γνώσεις	Δεξιότητες	Στάση
Οι συμμετέχοντες είναι εξοικειωμένοι με τις βασικές έννοιες του IoT, του cloud computing και της δημιουργίας περιεχομένου πολυμέσων.	Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να εφαρμόσουν τις αναδυόμενες τεχνολογίες σε δραστηριότητες καθοδήγησης και εκπαίδευσης.	Οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να ασκήσουν μια καινοτόμο νοοτροπία, ανοιχτή στην αλλαγή και προσανατολισμένη στον πειραματισμό.

Η συνεδρία αξιοποιεί τη μάθηση με βάση τα έργα. Μέσα από διερευνητικά εργαστήρια, οι συμμετέχοντες αποκτούν εννοιολογική κατανόηση ενώ πειραματίζονται με πρακτικές εφαρμογές.

Οι ενότητες της συνεδρίας είναι δομημένες σε σύντομα σπριντ: κάθε τμήμα παρουσιάζει μια τεχνολογία και αμέσως βυθίζει τους συμμετέχοντες σε μια καθοδηγούμενη πρόκληση.

3.6.1. Μαθησιακοί στόχοι:

-  Εξοικείωση με τις αναδυόμενες τεχνολογίες και τις δυνατότητές τους στην συμπεριληπτική εκπαίδευση.
-  Εφαρμογή εργαλείων όπως το IoT, το cloud computing και η δημιουργία πολυμεσικού περιεχομένου στις πρακτικές καθοδήγησης.

3.7. ΕΝΟΤΗΤΑ 7 - ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΝΤΟΡΙΑΣ. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΠΙΧΩΡΙΚΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΝΤΟΡΙΑΣ ΓΙΑ ΕΥΑΛΩΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ

Μαθησιακοί στόχοι/αποτελέσματα		
Γνώσεις	Δεξιότητες	Στάση
Οι συμμετέχοντες είναι εξοικειωμένοι με τη δομή και τα βασικά στοιχεία ενός αποτελεσματικού προγράμματος καθοδήγησης.	Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να πραγματοποιούν αξιολόγηση αναγκών, στρατηγικό σχεδιασμό, πρόσληψη και εκπαίδευση μεντόρων, ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων.	Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να ασκήσουν ηγετικές ικανότητες, να σχεδιάσουν προγράμματα με βάση την ένταξη και να αναλάβουν εκπαιδευτική ευθύνη.

Ένα πρόγραμμα καθοδήγησης για ευάλωτους νέους αποτελεί μια κρίσιμη γέφυρα προς την ψηφιακή ενδυνάμωση, παρέχοντας δομημένη υποστήριξη, καθοδήγηση και πόρους που τους βοηθούν να πλοηγηθούν στον ψηφιακό κόσμο με ασφάλεια και αποτελεσματικότητα. Πολλοί νέοι αντιμετωπίζουν εμπόδια όπως η έλλειψη πρόσβασης στην τεχνολογία, η περιορισμένη ψηφιακή παιδεία, οι κίνδυνοι για την ασφάλεια στον κυβερνοχώρο και ο κοινωνικός αποκλεισμός. Ένα καλά δομημένο πρόγραμμα καθοδήγησης μπορεί να αντιμετωπίσει αυτές τις προκλήσεις προωθώντας την ένταξη, ενισχύοντας την ψηφιακή αυτοπεποίθηση και εξοπλίζοντας τους καθοδηγούμενους με βασικές δεξιότητες για την εκπαίδευση, την απασχόληση και την προσωπική ανάπτυξη.

Ο σχεδιασμός ενός προγράμματος καθοδήγησης απαιτεί μια δομημένη προσέγγιση, η οποία διασφαλίζει ότι τόσο οι μέντορες όσο και οι καθοδηγούμενοι έχουν σαφείς προσδοκίες και διαδρομές για τη συμμετοχή τους. Τα βασικά βήματα για τον σχεδιασμό ενός αποτελεσματικού προγράμματος καθοδήγησης περιλαμβάνουν:

-  **Καθορισμός στόχων:** Καθορισμός σαφών στόχων για το τι επιδιώκει να επιτύχει το πρόγραμμα (π.χ. ψηφιακές δεξιότητες, επαγγελματική ανάπτυξη, προσωπική ανάπτυξη).
-  **Προσδιορισμός του κοινού-στόχου:** Κατανόηση των συγκεκριμένων αναγκών, προκλήσεων και δημογραφικών χαρακτηριστικών των καθοδηγούμενων.

-  **Δομή του προγράμματος:** Προσδιορισμός της διάρκειας, της συχνότητας των αλληλεπιδράσεων και των μεθόδων καθοδήγησης (ατομική ή ομαδική καθοδήγηση, διαδικτυακή ή δια ζώσης).
-  **Επιλογή και εκπαίδευση των μεντόρων:** Πρόσληψη κατάλληλων μεντόρων και εξόπλισή τους με τις απαραίτητες δεξιότητες και εργαλεία.
-  **Επιλογή ψηφιακών εργαλείων και πόρων:** Ενσωμάτωση κατάλληλων πλατφορμών, λογισμικού και πόρων για τη διευκόλυνση των συνεδριών καθοδήγησης.
-  **Εφαρμογή μηχανισμών αξιολόγησης και ανατροφοδότησης:** Δημιουργία ενός συστήματος για την παρακολούθηση της προόδου, τη συλλογή ανατροφοδότησης και τη βελτίωση του προγράμματος με την πάροδο του χρόνου.

Αυτή η συνεδρία θα προσφέρει στους συμμετέχοντες πρακτική εμπειρία στο σχεδιασμό ενός δομημένου προγράμματος καθοδήγησης, εστιάζοντας σε κάθε ένα από αυτά τα βήματα μέσω διαδραστικών ασκήσεων, συνεδριών ανταλλαγής ιδεών και συνεργατικής ομαδικής εργασίας. Αντλώντας από τη σχεδιαστική σκέψη, η συνεδρία υποστηρίζει την ιδεοποίηση μέσω δομημένης ανταλλαγής ιδεών και επαναληπτικής δημιουργίας πρωτοτύπων. Ενθαρρύνονται οι διαφορετικές απόψεις μέσω της κριτικής από τους συναδέλφους.

3.7.1. Στόχος

Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν τον σκοπό και τον αντίκτυπο της ψηφιακής καθοδήγησης για ευάλωτους νέους, κατανοώντας πώς προάγει την ένταξη, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την ενδυνάμωση. Θα προσδιορίσουν τα βασικά στοιχεία και τα βήματα που απαιτούνται για το σχεδιασμό ενός αποτελεσματικού προγράμματος καθοδήγησης, συμπεριλαμβανομένου του καθορισμού στόχων, της δομής των συνεδριών, της επιλογής των καθοδηγητών και της ενσωμάτωσης ψηφιακών εργαλείων. Μέσα από συνεργατικές δραστηριότητες, θα αναπτύξουν ένα δομημένο πλαίσιο καθοδήγησης προσαρμοσμένο στις ανάγκες των καθοδηγούμενων, εφαρμόζοντας τεχνικές στρατηγικού σχεδιασμού και επίλυσης προβλημάτων. Αυτή η διαδικασία θα ενισχύσει τις δεξιότητες κριτικής σκέψης και ομαδικής εργασίας, εξοπλίζοντάς τους με τις γνώσεις και την αυτοπεποίθηση που χρειάζονται για να υλοποιήσουν πρωτοβουλίες καθοδήγησης με αντίκτυπο.

1. Εισαγωγή στα προγράμματα καθοδήγησης

Στόχος: Παροχή βασικών γνώσεων για τα βασικά στοιχεία ενός προγράμματος καθοδήγησης.

Περιεχόμενο:

-  Ορισμός και σκοπός ενός προγράμματος καθοδήγησης για ευάλωτους νέους.
-  Ο ρόλος των ψηφιακών μέντορων και ο αντίκτυπός τους.
-  Βήματα για το σχεδιασμό ενός δομημένου προγράμματος καθοδήγησης.

2. Προσδιορισμός των αναγκών των καθοδηγούμενων

Στόχος: Να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να αναλύσουν και να καθορίσουν τις ανάγκες του κοινού στο οποίο απευθύνονται.

Περιεχόμενο:

-  Κοινές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι ευάλωτοι νέοι (π.χ. ψηφιακός αποκλεισμός,
-  κίνδυνοι για την ασφάλεια στον κυβερνοχώρο, έλλειψη ψηφιακής αυτοπεποίθησης).
-  Πώς να διεξάγουν αξιολογήσεις αναγκών (έρευνες, συνεντεύξεις, παρατηρήσεις).
-  Στρατηγικές για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης και δέσμευσης.

3. Οικοδόμηση εμπιστοσύνης και δέσμευσης

Εργασία: Διαδραστική συζήτηση και πρακτική άσκηση

Οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν πραγματικά σενάρια όπου η εμπιστοσύνη και η δέσμευση δημιουργήθηκαν με επιτυχία ή αποτυχία σε περιβάλλοντα καθοδήγησης. Στη συνέχεια, θα συμμετάσχουν σε μια άσκηση οικοδόμησης εμπιστοσύνης όπου θα εξασκηθούν στην ενεργητική ακρόαση, την ενσυναίσθηση και τις τεχνικές δημιουργίας σχέσεων μέσω της αφήγησης ιστοριών σε ζευγάρια. Σε αυτή τη δραστηριότητα, κάθε συμμετέχων μοιράζεται μια προσωπική εμπειρία, ενώ ο σύντροφός του ασκείται στην ενεργό, χωρίς κριτική ακρόαση και απαντά με υποστηρικτικά σχόλια. Αυτή η άσκηση θα βοηθήσει να ενισχυθεί η σημασία της εμπιστοσύνης στη μέντορα και θα προσφέρει πρακτικές στρατηγικές για την καλλιέργεια ισχυρών σχέσεων μεταξύ μέντορα και μέντορα.

Ανασκόπηση: Μετά τις δύο δραστηριότητες, οι συμμετέχοντες θα

αναστοχαστούν σχετικά με τις στρατηγικές που λειτούργησαν καλύτερα στην αξιολόγηση των αναγκών και την οικοδόμηση της εμπιστοσύνης, συζητώντας πώς αυτές οι τεχνικές μπορούν να εφαρμοστούν σε πραγματικά σενάρια καθοδήγησης. Ο συντονιστής θα συνοψίσει τα βασικά συμπεράσματα και τις βέλτιστες πρακτικές για τη διασφάλιση ουσιαστικών και αποτελεσματικών σχέσεων μεταξύ μέντορα και καθοδηγούμενου.

4. Δομή ενός προγράμματος καθοδήγησης

Στόχος: Να καθοδηγήσει τους συμμετέχοντες στο σχεδιασμό ενός συγκεκριμένου και δομημένου πλαισίου καθοδήγησης.

Περιεχόμενο:

-  Καθορισμός των στόχων του προγράμματος και των μετρήσιμων αποτελεσμάτων.
-  Δομή των συνεδριών καθοδήγησης: συχνότητα, διάρκεια και τρόποι αλληλεπίδρασης.
-  Αποτελεσματική επιλογή και εκπαίδευση των μεντόρων.
-  Επιλογή και ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων για την online καθοδήγηση.

3.8. ΕΝΟΤΗΤΑ 8 - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΗ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ

Μαθησιακοί στόχοι/αποτελέσματα		
Γνώσεις	Δεξιότητες	Στάση
Οι συμμετέχοντες είναι εξοικειωμένοι με τις μεθόδους αξιολόγησης δεξιοτήτων, αυτοαξιολόγησης και εποικοδομητικής ανατροφοδότησης.	Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να διεξάγουν κουίζ, να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα και να παρέχουν αποτελεσματική ανατροφοδότηση.	Οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να ασκούν αναστοχαστική σκέψη, να είναι ανοιχτοί στη συνεχή βελτίωση και να έχουν εμπιστοσύνη στις ικανότητές τους.

Η αξιολόγηση ενός προγράμματος mentoring είναι απαραίτητη για τη μέτρηση της επιτυχίας του, τον εντοπισμό των περιοχών που χρήζουν βελτίωσης και τη διασφάλιση ότι τόσο οι μέντορες όσο και οι mentees επωφελούνται από την εμπειρία. Αυτή η ενότητα θα επικεντρωθεί σε αποτελεσματικές τεχνικές αξιολόγησης, μεθόδους αυτοαξιολόγησης και τη συλλογή ουσιαστικής ανατροφοδότησης για τη βελτίωση μελλοντικών πρωτοβουλιών mentoring. Σε αυτή την ενότητα, χρησιμοποιείται ένα τελικό μοντέλο αναστοχασμού, που εξισορροπεί τη συνολική αξιολόγηση με τον ενδοσκοπικό διάλογο και τον προγραμματισμό. Δίνεται προτεραιότητα στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών.

3.8.1. Γενικός στόχος και συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι

Να καταστήσει τους συμμετέχοντες ικανούς να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν πρακτικές μεθόδους για την αξιολόγηση δεξιοτήτων, τη διεξαγωγή αυτοαξιολογήσεων και την παροχή αποτελεσματικής ανατροφοδότησης. Η συνεδρία δίνει έμφαση στη χρήση κουίζ, αναστοχαστικών συζητήσεων και παιχνιδιών ρόλων για την ενίσχυση της μάθησης και την προώθηση της συνεχούς βελτίωσης.

Μέχρι το τέλος της συνεδρίας, οι συμμετέχοντες θα έχουν κατανοήσει πλήρως τον σκοπό και τις μεθόδους της αξιολόγησης δεξιοτήτων και της αυτοαξιολόγησης, ώστε να μπορούν να αξιολογούν αποτελεσματικά τις ικανότητες. Θα είναι σε θέση να πραγματοποιούν αυτοαξιολογήσεις, να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των τεστ για να εντοπίζουν κενά στη μάθηση και να εφαρμόζουν αυτές τις γνώσεις για συνεχή βελτίωση. Μέσω παιχνιδιών ρόλων και αναστοχαστικών συζητήσεων, θα αναπτύξουν την ικανότητα να δίνουν και να λαμβάνουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση, βελτιώνοντας τις δεξιότητές τους στην επικοινωνία και την καθοδήγηση. Τελικά, οι συμμετέχοντες θα είναι έτοιμοι να ενσωματώσουν αυτές τις τεχνικές στο περιβάλλον καθοδήγησης ή μάθησης, προωθώντας την ανάπτυξη και την εξέλιξη τόσο των μεντόρων όσο και των καθοδηγούμενων.

1. Συγκεκριμένοι μαθησιακοί στόχοι:

-  Διεξαγωγή αυτοαξιολόγησης και αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
-  Ανάπτυξη εξατομικευμένου σχεδίου για τη συνεχή ψηφιακή αναβάθμιση των δεξιοτήτων.
-  Ενθάρρυνση της αναστοχαστικής σκέψης ως εργαλείου επαγγελματικής ανάπτυξης.

2. Εισαγωγή και επισκόπηση της συνεδρίας

Στόχος

Θέστε τα θεμέλια εξηγώντας τη σημασία της αξιολόγησης δεξιοτήτων, της αυτοαξιολόγησης και της ανατροφοδότησης στην ανάπτυξη προσωπικών και ψηφιακών δεξιοτήτων.

Περιεχόμενο

-  **Αξιολόγηση δεξιοτήτων:** Η διαδικασία αξιολόγησης των γνώσεων, των ικανοτήτων και των τομέων που χρήζουν βελτίωσης.
-  **Αυτοαξιολόγηση:** Ένα εργαλείο που βοηθά τα άτομα να αξιολογούν τις δικές τους δεξιότητες, τα δυνατά τους σημεία και τους τομείς που πρέπει να βελτιώσουν.
-  **Ανατροφοδότηση:** Πληροφορίες που παρέχονται από άλλους και βοηθούν τα άτομα να εντοπίσουν τους τομείς επιτυχίας και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης.

3. Κατανόηση της αξιολόγησης δεξιοτήτων

Στόχος

Μάθετε την έννοια της αξιολόγησης δεξιοτήτων και εξερευνήστε διάφορες μεθόδους μέτρησης των ικανοτήτων.

Περιεχόμενο

-  **Μέθοδοι αξιολόγησης δεξιοτήτων:** Αυτές περιλαμβάνουν παρατήρηση, κουίζ και εργασίες απόδοσης. Οι συμμετέχοντες εξερευνούν πώς αυτές οι μέθοδοι παρέχουν πληροφορίες για τις ατομικές ικανότητες και προσδιορίζουν τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης.
-  **Οφέλη της αξιολόγησης δεξιοτήτων:** Κατανόηση των δυνατών σημείων, αντιμετώπιση των ελλείψεων σε δεξιότητες και θέσπιση μετρήσιμων στόχων.

4. Τεχνικές αυτοαξιολόγησης

Στόχος

Ανάπτυξη αυτογνωσίας μέσω εργαλείων αυτοαξιολόγησης και πρακτικών αναστοχασμού.

Περιεχόμενο

-  **Εργαλεία αυτοαξιολόγησης:** Μέθοδοι όπως τα ημερολόγια αναστοχασμού, οι κλίμακες αυτοαξιολόγησης και οι λίστες ελέγχου βοηθούν τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν τις δικές τους δεξιότητες και την πρόοδο της ανάπτυξής τους.
-  **Ο ρόλος της αυτοαξιολόγησης:** Στη συνεχή μάθηση, η αυτοαξιολόγηση βοηθά τα άτομα να αναγνωρίσουν τα δυνατά τους σημεία και τους τομείς που χρειάζονται βελτίωση και να αναλάβουν την ευθύνη της μαθησιακής τους πορείας.

5. Αποτελεσματικές τεχνικές ανατροφοδότησης

Στόχος

Μάθετε πώς να δίνετε και να λαμβάνετε εποικοδομητική ανατροφοδότηση που προάγει την ανάπτυξη.

Περιεχόμενο

-  **Αρχές εποικοδομητικής ανατροφοδότησης:** Εστιάστε στην ακρίβεια, την επικαιρότητα και την ενσυναίσθηση. Η καλή ανατροφοδότηση βοηθά στην καθοδήγηση της βελτίωσης χωρίς να αποθαρρύνει το άτομο.
-  **Αυτοανατροφοδότηση έναντι εξωτερικής ανατροφοδότησης:** Αναγνωρίστε τη διαφορά και πώς οι δύο μπορούν να αλληλοσυμπληρώνονται στην προώθηση της ανάπτυξης.

6. Τελική αναστοχαστική συζήτηση και επανάληψη με κουίζ

Στόχος

Ενισχύστε τη μάθηση της ημέρας μέσω αναστοχαστικού διαλόγου και τελικού κουίζ, ώστε να ενθαρρύνετε την αναστοχαστική σύνθεση και να εξασφαλίσετε τη συλλογική ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδρομής. Η τελική αναστοχαστική συζήτηση, σε συνδυασμό με ένα συνοπτικό κουίζ, αποτελεί ένα ουσιαστικό σημείο **ολοκλήρωσης, σύνδεσης και προσαρμογής**. Αυτή η σύντομη αλλά στοχευμένη συνεδρία έχει σχεδιαστεί για να:

-  Ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να εκφράσουν και να εσωτερικεύσουν τις δικές τους μαθησιακές πορείες.
-  Ενισχύσει τις βασικές ψηφιακές ικανότητες μέσω της συλλογικής σύνθεσης.
-  Προωθήσει τη μεταγνωστική συνειδητοποίηση και την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων.
-  Διευκρινίσει τυχόν παρανοήσεις που εντοπίστηκαν μέσω του τελικού κουίζ.

Παραδοτέα σε μια συμπεριληπτική, διαλογική μορφή, αυτή η τελική δραστηριότητα ευθυγραμμίζεται με τις αρχές της **μετασχηματιστικής θεωρίας μάθησης** και εκτιμά τον εκπαιδευτή τόσο ως μαθητή όσο και ως αναστοχαστικό επαγγελματία. Αν και σύντομη, η **τελική αναστοχαστική συζήτηση και η ανασκόπηση του κουίζ** λειτουργούν ως ένα συμπαγές παιδαγωγικό τελετουργικό, συνδυάζοντας την αναγνώριση, την εδραίωση και τη συλλογική έμπνευση. Εξασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτές δεν αποχωρούν από το μάθημα απλώς με πληροφορίες, αλλά με **αυτοπεποίθηση, σαφήνεια και** δέσμευση, έτοιμοι να καθοδηγήσουν την επόμενη γενιά μαθητών στην ψηφιακή εποχή.

Περιεχόμενο

-  **Βασικές ιδέες:** Συζητήστε τα κύρια συμπεράσματα της συνεδρίας, εστιάζοντας στον τρόπο με τον οποίο η αξιολόγηση, η αυτοαξιολόγηση και η ανατροφοδότηση μπορούν να εφαρμοστούν στην εργασία ή στις πρακτικές καθοδήγησης των συμμετεχόντων.
-  **Τελική ανασκόπηση με κουίζ:** Οι συμμετέχοντες συμπληρώνουν ένα σύντομο κουίζ για να ανασκοπήσουν τις βασικές έννοιες που καλύφθηκαν στη συνεδρία. Αυτό βοηθά στην ενίσχυση της ύλης και στην αποσαφήνιση τυχόν ασαφ

Δομή και μεθοδολογία

-  **Εισαγωγή – Αναστοχαστική συζήτηση (5 λεπτά)**

Κάθε συμμετέχων σημειώνει τα βασικά συμπεράσματα της συνεδρίας και μοιράζεται μία στρατηγική που σκοπεύει να εφαρμόσει στην πρακτική του ως μέντορας ή στην προσωπική του ανάπτυξη.

Μέρος 1 – Καθοδηγούμενος κύκλος αναστοχασμού (10 λεπτά)

Μέθοδος: Ολομέλεια με χρήση της μεταφοράς «Ψηφιακός πυξίδας καθοδήγησης».

Εργαλείο: Προαιρετική χρήση ενός εργαλείου κοινής χρήσης λευκού πίνακα (π.χ. **Miro** ή **Jamboard**) για συλλογική οπτική σύνθεση.

Μέρος 2 – Διαδραστική ανασκόπηση με κουίζ (10 λεπτά)

Μέθοδος: Ανακεφαλαίωση με τη χρήση πλατφόρμας κουίζ.

Εργαλείο: **Kahoot!** ή **Socrative** – προβολή σε οθόνη, προσβάσιμο μέσω κινητών συσκευών.

Δομή:

 Ένα σύντομο κουίζ 5 ερωτήσεων βασισμένο σε βασικό περιεχόμενο ψηφιακής παιδείας από το μάθημα (π.χ. αναγνώριση ασφαλών πλατφορμών, κατάλληλη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση ή βασικές αρχές του GDPR).

 Κάθε ερώτηση συζητείται εν συντομία μετά την απάντηση, με τον συντονιστή να εξηγεί τη σωστή απάντηση και να διευκρινίζει συχνές παρανοήσεις.

4. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα βασίζεται σε μια μη τυπική και βιωματική προσέγγιση μάθησης, δημιουργώντας ένα ελκυστικό, ευέλικτο και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακό περιβάλλον. Χρησιμοποιεί ποικίλες εκπαιδευτικές τεχνικές που ανταποκρίνονται σε διαφορετικούς τρόπους μάθησης και ανάγκες, εξασφαλίζοντας την ενεργό συμμετοχή και την ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων.

Εφεξής, θα αναφερόμαστε στην έννοια **της προσέγγισης** ως το σύνολο των θεωρητικών αρχών και των παιδαγωγικών πεποιθήσεων που καθοδηγούν τη διδασκαλία και τη μάθηση, επηρεάζοντας την επιλογή των μεθοδολογιών και των διδακτικών στρατηγικών. Ενώ η προσέγγιση αναφέρεται στο γενικό θεωρητικό πλαίσιο, η **μεθοδολογία** αντιπροσωπεύει την πρακτική εφαρμογή αυτών των θεωριών μέσω συγκεκριμένων μεθόδων, τεχνικών και στρατηγικών διδασκαλίας.

Για την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προγράμματος μπορεί να χρησιμοποιηθεί ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο που ενσωματώνει την ανθρωπιστική προσέγγιση, τον κοινωνικό κονστρουκτιβισμό και την Ενεργό Μάθηση με τη Βοήθεια της Τεχνολογίας (TEAL) για τη δημιουργία μιας συμπεριληπτικής και ελκυστικής

μαθησιακής εμπειρίας.

Η **ανθρωπιστική προσέγγιση** δίνει προτεραιότητα στην συναισθηματική ευημερία, την κινητοποίηση και την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, προωθώντας ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων, όπως η αφήγηση ιστοριών, το παιχνίδι ρόλων και οι ασκήσεις ενσυνειδητότητας. Ο **κοινωνικός κονστρουκτιβισμός**, αντίθετα, δίνει έμφαση στη μάθηση ως μια συνεργατική και διαδραστική διαδικασία, ενθαρρύνοντας την καθοδήγηση από ομοτίμους, ομαδικά έργα και εργασίες επίλυσης πραγματικών προβλημάτων, προκειμένου να διευκολυνθεί η κατασκευή γνώσης σε ένα ουσιαστικό κοινωνικό πλαίσιο. Παράλληλα, η **TEAL** αξιοποιεί ψηφιακά εργαλεία και διαδραστικές πλατφόρμες για να ενισχύσει την εμπλοκή των μαθητών, ενσωματώνοντας παιχνιδοποίηση, εικονικές προσομοιώσεις και ψηφιακή αφήγηση, με στόχο την προώθηση της αυτονομίας και της ενεργού συμμετοχής.

Ο σχεδιασμός του μαθήματος πρέπει να βασίζεται σε μια ολοκληρωμένη ανάλυση των αναγκών, εξασφαλίζοντας την ευθυγράμμιση με το υπόβαθρο και τις γλωσσικές απαιτήσεις των μαθητών, ακολουθούμενη από εμπειρικές, συνεργατικές και τεχνολογικά ενισχυμένες μεθοδολογίες που προωθούν τόσο την ψηφιακή επάρκεια όσο και την προσωπική ενδυνάμωση. Οι στρατηγικές αξιολόγησης πρέπει να είναι αναστοχαστικές και διαμορφωτικές, ενσωματώνοντας αξιολογήσεις βάσει χαρτοφυλακίου, αξιολόγηση από ομοτίμους και αυτοαξιολόγηση, καθώς και μηχανισμούς συνεχούς ανατροφοδότησης για την υποστήριξη της προόδου και της συμμετοχής των μαθητών.

Αυτό το ολιστικό πλαίσιο εξασφαλίζει ότι η μαθησιακή εμπειρία είναι συμπεριληπτική, διαδραστική και συναφής με το πλαίσιο, διευκολύνοντας την κοινωνική και επαγγελματική ένταξη των ευάλωτων νέων, ενώ παράλληλα προάγει την προσωπική ανάπτυξη και τις δεξιότητες δια βίου μάθησης.

Υπό αυτό το πρίσμα, ολόκληρη η μαθησιακή διαδικασία είναι επικεντρωμένη στους νέους και οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί ώστε να εμπλέκουν σωματικά και ψυχολογικά και να συμμετέχουν ενεργά οι νέοι στη δική τους μαθησιακή διαδικασία, χρησιμοποιώντας τις ικανότητες, τα συναισθήματα και τη διάνοιά τους. Αυτές οι προσεγγίσεις παρέχουν στους συμμετέχοντες ένα ασφαλές περιβάλλον για να εξερευνήσουν, να αναστοχαστούν και να κατανοήσουν τις βέλτιστες πρακτικές για την καθοδήγηση ευάλωτων νέων.

Το πρόγραμμα σπουδών προσφέρει μια σειρά προτεινόμενων τεχνικών, αλλά οι εκπαιδευτές έχουν την ευελιξία να επιλέγουν και να προσαρμόζουν τις δραστηριότητες ανάλογα με τους στόχους της συνεδρίας και τις ανάγκες και τους τρόπους μάθησης των συμμετεχόντων. Αυτό εξασφαλίζει την αποτελεσματική επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, ενώ παράλληλα

προάγεται ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και με υποστήριξη. Για να βελτιώσετε την προσβασιμότητα και τη συμμετοχή, εξετάστε το ενδεχόμενο να ενσωματώσετε μια ποικιλία δυναμικών τεχνικών, όπως:

-  **Βιωματική μάθηση:** Μελέτες περιπτώσεων από την πραγματική ζωή, προσομοιώσεις και πρακτικές ασκήσεις για την παροχή πρακτικής εμπειρίας και ευκαιριών επίλυσης πραγματικών προβλημάτων.
-  **Συνεργατική μάθηση:** Ομαδικά έργα, καθοδήγηση από ομοτίμους και ομαδικές συζητήσεις για την προώθηση της ανταλλαγής γνώσεων, της συνεργασίας και της συλλογικής επίλυσης προβλημάτων.
-  **Μη τυπικές μέθοδοι:** Παιχνίδι ρόλων, δημιουργική ανταλλαγή ιδεών και μάθηση μέσω παιχνιδιού για την ενθάρρυνση της συμμετοχής, της δημιουργικότητας και της πρακτικής εφαρμογής.
-  **Ομαδικά έργα:** Ενθάρρυνση της ομαδικής εργασίας και της κριτικής σκέψης μέσω της επίλυσης πραγματικών προκλήσεων με βάση την εκμάθηση μέσω έργων.
-  **Διαδραστικές παρουσιάσεις:** Ενδιαφέρουσες συζητήσεις και παρουσιάσεις πολυμέσων για την ενίσχυση της κατανόησης και της ενεργού συμμετοχής.
-  **Πρακτικές δραστηριότητες:** Πρακτικές ασκήσεις για την ανάπτυξη τεχνικών δεξιοτήτων και ψηφιακών γνώσεων.
-  **Μελέτες περιπτώσεων και προσομοιώσεις:** Ανάλυση πραγματικών σεναρίων και προσομοιώσεων εμβάθυνσης για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και των δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων.
-  **Δημόσιες συζητήσεις:** Ενθάρρυνση της κριτικής συζήτησης και των διαφορετικών απόψεων για την ανάπτυξη της επιχειρηματολογίας, των επικοινωνιακών δεξιοτήτων και μιας συμπεριφοράς χωρίς αποκλεισμούς.

5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

5.1. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΡΟΜΗΣ: ΣΥΝΕΧΗΣ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΑΝΑΚΛΑΣΤΙΚΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ

Η διαμορφωτική αξιολόγηση αποτελεί ζωτικό στοιχείο ενός προγράμματος κατάρτισης σε ψηφιακές δεξιότητες, ιδίως για τους ευάλωτους νέους, καθώς παρέχει συνεχή ανατροφοδότηση και αναστοχαστικές συζητήσεις που καθοδηγούν τους μαθητές κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής τους πορείας. Σε αντίθεση με τις συνολικές αξιολογήσεις, οι οποίες αξιολογούν τα αποτελέσματα των μαθητών στο τέλος ενός μαθήματος, η διαμορφωτική αξιολόγηση εστιάζει στην παρακολούθηση της προόδου και στην υποστήριξη της βελτίωσης σε πραγματικό χρόνο. Αυτή η συνεχής διαδικασία βοηθά τους μαθητές να εντοπίζουν τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία τους, να

προσαρμόζουν τις στρατηγικές μάθησης και να αποκτούν αυτοπεποίθηση στις ψηφιακές τους δεξιότητες. Επιπλέον, η διαμορφωτική αξιολόγηση προάγει **την αυτονομία των μαθητών**, ενδυναμώνοντας τους να αναλάβουν την ευθύνη για τη μάθησή τους. Καθώς οι μαθητές λαμβάνουν συνεχή ανατροφοδότηση και συμμετέχουν σε αναστοχαστικές συζητήσεις, επενδύουν περισσότερο στην πρόοδό τους και γίνονται πιο ικανοί να προσαρμόζουν τις στρατηγικές τους. Αυτή η αυτονομία όχι μόνο ενισχύει την κινητοποίησή τους, αλλά και χτίζει την αυτοπεποίθησή τους και την ανθεκτικότητά τους – ιδιότητες που είναι ιδιαίτερα πολύτιμες για τους ευάλωτους νέους, οι οποίοι ενδέχεται να αντιμετωπίσουν προκλήσεις εκτός του μαθησιακού τους περιβάλλοντος.

Στον πυρήνα της διαμορφωτικής αξιολόγησης βρίσκεται η **συνεχής ανατροφοδότηση**, η οποία διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στη βελτίωση των δεξιοτήτων των μαθητών. Η ανατροφοδότηση μπορεί να λάβει διάφορες μορφές, όπως προφορικά σχόλια, γραπτές αξιολογήσεις, ψηφιακά κουίζ και αξιολογήσεις από ομοτίμους. Για παράδειγμα, η ανατροφοδότηση μπορεί να επικεντρώνεται στην ικανότητα ενός μαθητή να χρησιμοποιεί ψηφιακά εργαλεία, να επιλύει προβλήματα ή να αλληλεπιδρά με ψηφιακές πλατφόρμες. Όταν η ανατροφοδότηση είναι συγκεκριμένη, έγκαιρη και εποικοδομητική, βοηθά τους μαθητές να βελτιωθούν άμεσα, προωθώντας μια βαθύτερη κατανόηση της ύλης και ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους.

Εκτός από την ανατροφοδότηση, **οι αναστοχαστικές συζητήσεις** αποτελούν βασικό στοιχείο της διαμορφωτικής αξιολόγησης. Αυτές οι συζητήσεις, είτε μέσω ομαδικών αναστοχασμών, ημερολογίων ή ατομικών συνεδριών με μέντορα, επιτρέπουν στους μαθητές να αξιολογούν τη μαθησιακή τους διαδικασία, να αναγνωρίζουν την πρόοδό τους και να θέτουν στόχους για περαιτέρω βελτίωση. Οι αναστοχαστικές δραστηριότητες καλλιεργούν τις μεταγνωστικές δεξιότητες, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να σκεφτούν τον τρόπο σκέψης τους, τις στρατηγικές μάθησης και τους τομείς που χρειάζονται προσοχή. Αυτή η αναστοχαστική διαδικασία βοηθά τους μαθητές να αποδεχτούν τα λάθη ως ευκαιρίες μάθησης, ενισχύοντας τις δεξιότητές τους στην επίλυση προβλημάτων και ενισχύοντας την κινητοποίησή τους. Η συμμετοχή σε αναστοχαστικές συζητήσεις καλλιεργεί επίσης μια νοοτροπία ανάπτυξης, η οποία είναι απαραίτητη για τη διατήρηση της επιμονής και του ενθουσιασμού καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαίδευσης.

Η διαμορφωτική αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει δραστηριότητες όπως κουίζ, ψηφιακές προσομοιώσεις, αξιολογήσεις από ομοτίμους, ομαδικά έργα και ασκήσεις αναστοχασμού. Αυτές οι μέθοδοι παρέχουν στους μαθητές ευκαιρίες να επιδείξουν τις ψηφιακές τους ικανότητες, ενώ παράλληλα λαμβάνουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση. Επιπλέον, οι ψηφιακές πλατφόρμες επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να παρακολουθούν την πρόοδο των μαθητών σε πραγματικό χρόνο, γεγονός που βοηθά στην προσαρμογή των

διδακτικών προσεγγίσεων στις ατομικές ανάγκες των μαθητών.

Συμπερασματικά, η διαμορφωτική αξιολόγηση, μέσω της συνεχούς ανατροφοδότησης και των αναστοχαστικών συζητήσεων, αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο ενός επιτυχημένου προγράμματος κατάρτισης σε ψηφιακές δεξιότητες για ευάλωτους νέους. Δεν υποστηρίζει μόνο την ανάπτυξη τεχνικών ικανοτήτων, αλλά ενθαρρύνει επίσης την προσωπική ανάπτυξη, την αυτονομία και την ανθεκτικότητα. Με την ενσωμάτωση της συνεχούς ανατροφοδότησης και των αναστοχαστικών πρακτικών, το πρόγραμμα βοηθά τους μαθητές να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση, να αναγνωρίσουν τα δυνατά τους σημεία και να αντιμετωπίσουν τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης.

Τελικά, η διαμορφωτική αξιολόγηση δίνει τη δυνατότητα στους ευάλωτους νέους να ευδοκιμήσουν σε ψηφιακά περιβάλλοντα, προετοιμάζοντάς τους για την επιτυχία τόσο στην επαγγελματική όσο και στην προσωπική τους ζωή.

5.2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: ΔΟΚΙΜΑΣΙΕΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η συνολική αξιολόγηση αντιπροσωπεύει το αποκορύφωμα της μαθησιακής διαδρομής που έχουν ακολουθήσει οι συμμετέχοντες εκπαιδευτές στο πλαίσιο του προγράμματος ψηφιακής κατάρτισης. Δεν έχει σχεδιαστεί απλώς ως μέτρο αξιολόγησης της απόκτησης περιεχομένου, αλλά ως μια δομημένη ευκαιρία για αναστοχασμό, επικύρωση των ικανοτήτων και στρατηγικό σχεδιασμό για τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη. Αυτή η τελική φάση διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτές διαθέτουν την ψηφιακή ευχέρεια, την κριτική σκέψη και την παιδαγωγική προσαρμοστικότητα που απαιτούνται για να συνοδεύσουν τους ευάλωτους νέους σε ένα συνεχώς εξελισσόμενο τεχνολογικό τοπίο.

Η στρατηγική αξιολόγησης ενσωματώνει τόσο **αντικειμενικές δοκιμασίες** όσο και **αναστοχαστική αυτοαξιολόγηση**, συνδυάζοντας ποσοτικές και ποιοτικές προσεγγίσεις για να αποτυπώσει τον πολυδιάστατο χαρακτήρα της ψηφιακής ικανότητας. Η συνολική αξιολόγηση στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος κατάρτισης δεν αποτελεί τελικό σημείο, αλλά μάλλον ένα **στρατηγικό εφαλτήριο**. Με την επικύρωση των δεξιοτήτων τους και τη διασαφήνιση της αναστοχαστικής τους ικανότητας, οι εκπαιδευτές αποκτούν τη δυνατότητα να αναλάβουν τον ρόλο τους ως **ψηφιακά ικανοί, ηθικά θεμελιωμένοι και παιδαγωγικά ευέλικτοι μέντορες**. Μέσω αυτής της αξιολογικής διαδικασίας, το πρόγραμμα ευθυγραμμίζεται με τις ευρωπαϊκές αξίες της ισότητας, της δια βίου μάθησης και της ψηφιακής ενδυνάμωσης για όλους.

5.2.1. Δομή της συνολικής αξιολόγησης

A.1. Δοκιμασίες ψηφιακών δεξιοτήτων (αντικειμενική αξιολόγηση)

Αυτή η συνιστώσα αξιολογεί την λειτουργική επάρκεια των συμμετεχόντων σε μια σειρά ψηφιακών εργαλείων, πλατφορμών και πρωτοκόλλων ασφάλειας που εισάγονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Εστιάζει στην πρακτική εφαρμογή, την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων σε ρεαλιστικά σενάρια καθοδήγησης.

Οι μέθοδοι αξιολόγησης μπορεί να περιλαμβάνουν

-  Προσομοιώσεις με βάση σενάρια.
-  Ψηφιακές ασκήσεις βασισμένες σε εργασίες.
-  Κουίζ ενσωμάτωσης εργαλείων.

A.2. Κριτήρια βαθμολόγησης

-  Ακρίβεια και πληρότητα των απαντήσεων.
-  Συνάφεια των ψηφιακών εργαλείων που επιλέχθηκαν για κάθε σενάριο.
-  Αποδεδειγμένη κατανόηση των ηθικών και χωρίς αποκλεισμούς ψηφιακών πρακτικών.

B.1. Αυτοαξιολόγηση και αναστοχαστική αξιολόγηση

Για να συμπληρώσουν τη συνιστώσα των δεξιοτήτων, οι εκπαιδευτές καλούνται να πραγματοποιήσουν μια δομημένη αυτοαξιολόγηση, βασισμένη στην κριτική παιδαγωγική και την επαγγελματική αυτογνωσία. Αυτή η φάση δίνει έμφαση στη μεταγνώση, τη συναισθηματική νοημοσύνη και την εσωτερίκευση των αρχών της ψηφιακής καθοδήγησης χωρίς αποκλεισμούς.

Συνιστώμενα εργαλεία και μορφές

Κριτήρια αυτοαξιολόγησης, προσαρμοσμένα από το ευρωπαϊκό πλαίσιο DigCompEdu, που καλύπτουν τομείς όπως:

-  Δημιουργία και προσαρμογή ψηφιακών πόρων.
-  Γραμματισμός δεδομένων και ευαισθητοποίηση σε θέματα ασφάλειας.
-  Επικοινωνία και συνεργασία σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
-  Ενδυνάμωση των μαθητών μέσω της τεχνολογίας.

Ηλεκτρονικά ημερολόγια αναστοχασμού:

Χρησιμοποιώντας πλατφόρμες όπως **Padlet**, **Notion** ή **Google Keep**, οι εκπαιδευτές αναστοχάζονται πάνω σε ερωτήσεις όπως:

-  «Ποιο ψηφιακό εργαλείο με δυσκόλεψε περισσότερο και πώς το ξεπέρασα;».
-  «Με ποιους τρόπους εξελίχθηκε η αντίληψή μου για την ψηφιακή ένταξη κατά τη διάρκεια του προγράμματος;».
-  «Πώς θα ενσωματώσω την ψηφιακή ηθική στην πρακτική μου ως μέντορας στο μέλλον;».

Σενάριο καθοδήγησης - Αναστοχασμός:

-  Σε κάθε συμμετέχοντα παρουσιάζεται ένα σύνθετο σενάριο (π.χ. καθοδήγηση ενός νεαρού μετανάστη με νευροδιαφορετικότητα και χαμηλό επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων) και του ζητείται:
 -  Προσδιορίζει τα βασικά ψηφιακά εργαλεία για την υποστήριξη της προόδου του καθοδηγούμενου.
 -  Προβλέπει τα εμπόδια και να προτείνει λύσεις χωρίς αποκλεισμούς.
 -  Σκεφτεί την συναισθηματική του αντίδραση και την παιδαγωγική του στάση.

Επιλογή ανατροφοδότησης από ομοτίμους:

-  Όπου είναι δυνατόν, οι εκπαιδευτές μπορούν να ανταλλάσσουν σκέψεις σε μικρούς κύκλους ομοτίμων, παρέχοντας εποικοδομητικά σχόλια, ενισχύοντας έτσι τη συλλογική συνειδητοποίηση και την οριζόντια μάθηση.

B.2. Διασφάλιση της δικαιοσύνης και της προσβασιμότητας

Όλες οι συνολικές αξιολογήσεις έχουν σχεδιαστεί με βάση τις αρχές της **Καθολικής Σχεδίασης για τη Μάθηση (UDL)**, διασφαλίζοντας τον σεβασμό των διαφορετικών μαθησιακών αναγκών, των επιπέδων εξοικείωσης με την τεχνολογία και των πολιτισμικών υποβάθρων. Μπορούν να προσφερθούν εναλλακτικές μορφές (π.χ. προφορική παρουσίαση αντί για γραπτό τεστ, οπτική αφήγηση αντί για αναστοχασμό με κείμενο).

-  Επιπλέον, μετά την αξιολόγηση ακολουθεί μια συνεδρία διαμορφωτικής

ανατροφοδότησης, η οποία επιτρέπει στους συμμετέχοντες:

-  Αναθεωρήσουν την απόδοσή τους και να εντοπίσουν τομείς που χρήζουν βελτίωσης.
-  Λάβουν ποιοτική ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτές.
-  Να καθορίσουν το δικό τους σχέδιο επαγγελματικής ανάπτυξης στον ψηφιακό τομέα.

6. ΤΕΛΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Το πρόγραμμα σπουδών αυτό έχει σχεδιαστεί όχι μόνο για να εξοπλίσει τους εκπαιδευτές με τεχνικές γνώσεις, αλλά και για να καλλιεργήσει μια ηθική ψηφιακής ενσυναίσθησης, στρατηγικής σκέψης και πρακτικής χωρίς αποκλεισμούς. Δίνοντας έμφαση στα εργαλεία ανοιχτού κώδικα και συνεργασίας, το πρόγραμμα είναι ευθυγραμμισμένο με τη δέσμευση της ΕΕ για κοινωνική ένταξη, ψηφιακή μεταμόρφωση και ενδυνάμωση των νέων. Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο έτσι ώστε να καλλιεργεί τόσο την ψηφιακή ευχέρεια όσο και την παιδαγωγική ενσυναίσθηση, τοποθετώντας τους εκπαιδευτές ως ενδυναμωμένους μεσολαβητές, ικανούς να αξιοποιήσουν την τεχνολογία για μια εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς και μετασχηματιστική. Η έμφαση στα εργαλεία ανοιχτού κώδικα εξασφαλίζει την προσβασιμότητα και την επεκτασιμότητα, ευθυγραμμίζοντας το πρόγραμμα με τις αξίες της ΕΕ για ισότητα, καινοτομία και δια βίου μάθηση.

Το παρόν έγγραφο έχει συνταχθεί από...

ΚΟΝΣΟΡΤΙΟ

LEADER

ASOCIACIÓN DE INNOVACIÓN EMPRENDIMIENTO Y TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN – INNETICA (Ισπανία)

ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ

ΙΔΡΥΜΑ INTERACTIVE BULGARIA (Βουλγαρία)

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΕΝΙΑΙΟ ΜΕΛΟΣ Π.Κ. (Ελλάδα)

ΟΡΙΖΟΝΤΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ (Ιταλία)

ASOCIATIA PRO DEMOCRATIA CLUB BUZAU (Ρουμανία)